

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»  
города ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ ДОД  
«Станция юных техников»  
И. Корнилова  
Приказ № 60  
«30» августа 2013 г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2013-2018 ГОДЫ

Губкин 2013

## Содержание

- |   |    |
|---|----|
| <b>1. Информационная справка.</b>                               | 03 |
| <b>2. Основные принципы образовательной политики учреждения</b> | 1  |
| <b>3. Аналитическое обоснование программы.</b>                  |    |
| <b>4. Миссия, цели и задачи учреждения на 2013-2018 г.</b>      |    |
| <b>5. Содержание образовательного процесса</b>                  |    |
| 5.1. Учебный план <i>(приложение №1)</i>                        |    |
| <b>6. Мониторинг качества образовательного процесса</b>         |    |
| <b>Заключение</b>   |    |

## **1. Информационная справка.**

МБОУ ДОД «Станция юных техников» начало свою деятельность 1 сентября 1962 года. С самого начала главным в работе учреждения стало спортивно-техническое направление.

В августе 1980 года была открыта Станция юных техников № 2 в микрорайоне Лебеди.

3 ноября 1997 года СЮТ №1 и СЮТ №2 были объединены в одно учреждение дополнительного образования детей МОУ ДОД «Станция юных техников».

10 сентября 2008 года решением управления образования и науки администрации Губкинского городского округа МОУ ДОД «Станция юных техников» было реорганизовано, и филиал в микрорайоне Лебеди стал функционировать как самостоятельное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского (юношеского) технического творчества» Губкинского района.

В 2012 году МБОУ ДОД «Станция юных техников» исполнилось 50 лет.

В настоящее время муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников» осуществляет деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», Устава образовательного учреждения МБОУ ДОД «Станция юных техников», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, лицензии на право образовательной деятельности (серия РО №027663 от 29.06.2011).

### **Общие сведения о МБОУ ДОД «Станция юных техников»**

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников» города Губкина Белгородской области.
2. Учредители: управление образования и науки администрации Губкинского городского округа.
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 027663, регистрационный № 4805 от 29 июня 2011 года.

4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 192529, регистрационный номер № 1974 от 3 мая 2007 года, тип ОУ - образовательное учреждение дополнительного образования детей, вид ОУ - Станции юных техников первой категории.

5. Адрес: 309190 Белгородская область, г.Губкин, ул. Дзержинского, д.113 а  
Тел.: 8 (47241) 2-23-85 – директор, 2-29-72 – заместитель директора по УВР

### **Деятельность МБОУ ДОД «Станция юных техников»**

Деятельность учреждения направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за многие годы, создать новые детские объединения.

В качестве перспективных направлений работы МБОУ ДОД «Станция юных техников» выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого обучающегося.

3. Организация широкого спектра деятельности детей.

4. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

**5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой заключается в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.**

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются фронтальные, групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

### **Социальный заказ**

**Социальный заказ**, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городском округе.

Это участие в реализации различных программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

### Режим работы учреждения

Занятия в объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 9-00 до 20-00 часов. Учреждение работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий объединений, утвержденным директором. МБОУ ДОД «Станция юных техников» организует работу с обучающимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель.

Продолжительность занятий в МБОУ ДОД «Станция юных техников» устанавливается с учетом возрастных особенностей детей:

- 6-7 лет - 25-30 минут;
- 8 - 18 лет - 45 минут.

Занятия для первого года обучения проводятся два раза в неделю по два академических часа, для второго и последующего:

- три раза в неделю по два часа - для обучающихся младшего школьного возраста;
- два раза в неделю по три академических часа – для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

### Контингент обучающихся

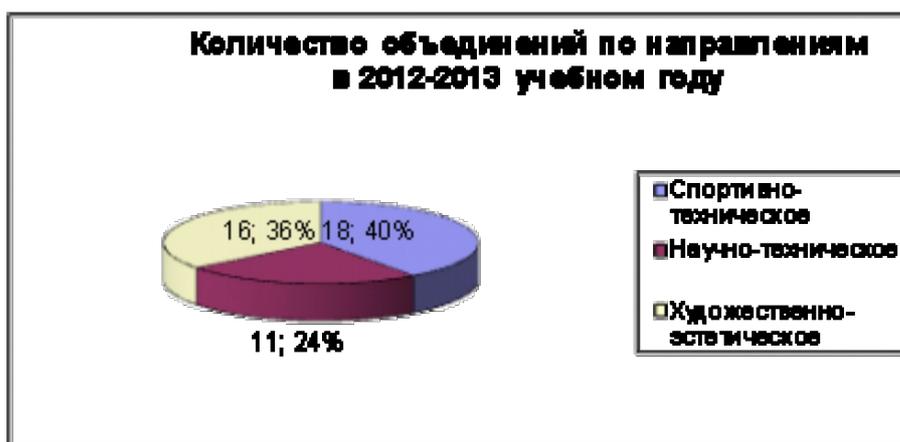
Учреждение охватывает своей деятельностью *три направления*:

- **спортивно-техническое** (авиамоделирование, автомоделирование, картинг, ракетомоделирование, судомоделирование);
- **научно-техническое** (столяр-конструктор, коллективная радиостанция, юный программист, фотообъединения);
- **художественно-эстетическое** (объединения декоративно-прикладного творчества).

Количество объединений по направленностям

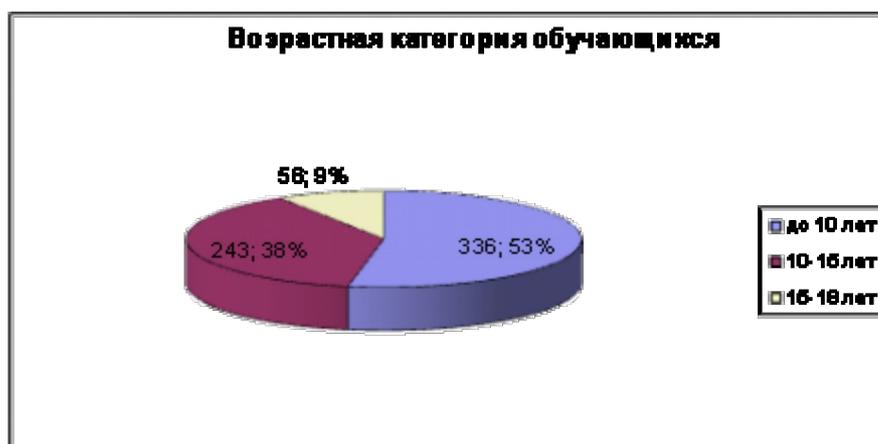
|             |           |  |
|-------------|-----------|--|
| Направление | 2012-2013 |  |
|-------------|-----------|--|

| 2011-2012                  | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во обучающихся |
|----------------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| Спортивно-техническое      | 17           | 225                | 18           | 258                |
| Научно-техническое         | 11           | 162                | 11           | 149                |
| Художественно-эстетическое | 20           | 280                | 16           | 228                |
| <b>ИТОГО:</b>              | <b>48</b>    | <b>667</b>         | <b>45</b>    | <b>635</b>         |



### Возрастная характеристика обучающихся

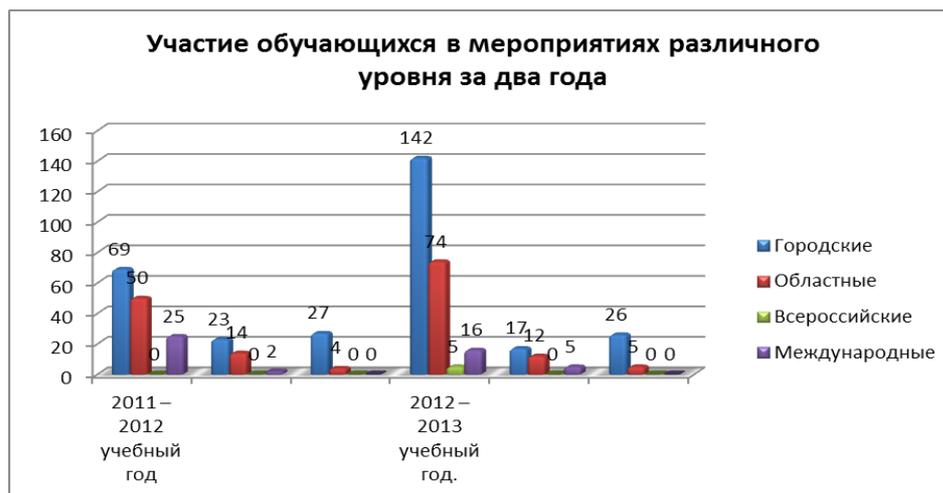
| Учебный год | до 10 лет | 10-15 лет | 15-18 лет |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 2012-2013   | 336       | 243       | 56        |



### Результаты участия в мероприятиях различного уровня

| Мероприятия   | 2011 – 2012 учебный год |         |            | 2012 – 2013 учебный год. |         |            |
|---------------|-------------------------|---------|------------|--------------------------|---------|------------|
|               | участники               | призеры | победители | участники                | призеры | победители |
| Городские     | 69                      | 23      | 27         | 142                      | 17      | 26         |
| Областные     | 50                      | 14      | 4          | 74                       | 12      | 5          |
| Всероссийские | 0                       | 0       | 0          | 5                        | 0       | 0          |

|               |    |   |   |    |   |   |
|---------------|----|---|---|----|---|---|
| Международные | 25 | 2 | 0 | 16 | 5 | 0 |
|---------------|----|---|---|----|---|---|



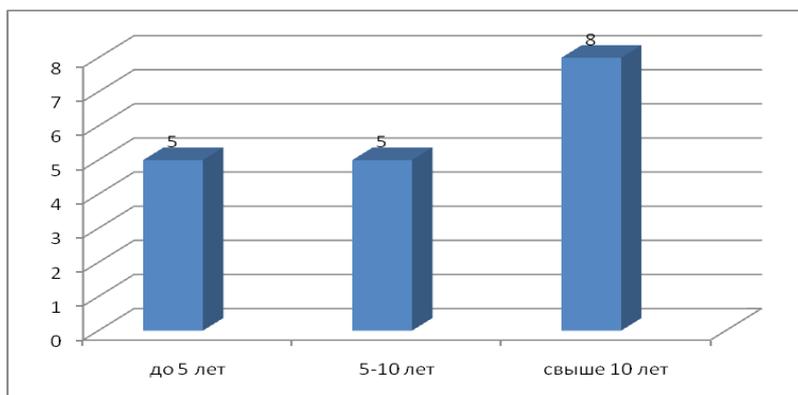
Из приведенной выше диаграммы видно, что результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня растет. Это говорит о создании руководителями объединений благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

***Характеристика педагогического коллектива  
в 2012-2013 учебном году***

| Количество педагогов     | чел. | %   |
|--------------------------|------|-----|
|                          | 18   | 100 |
| <b>Условия труда</b>     |      |     |
| основные                 | 10   | 55  |
| совместители             | 8    | 45  |
| <b>Квалификация</b>      |      |     |
| высшая категория         | 2    | 11  |
| 1 категория              | 3    | 17  |
| 2 категория              | 4    | 22  |
| без категории            | 9    | 50  |
| <b>Образование</b>       |      |     |
| высшее                   | 10   | 55  |
| среднее профессиональное | 8    | 45  |
| среднее                  | -    |     |
| <b>Стаж работы</b>       |      |     |
| до 5 лет                 | 5    | 28  |
| 5-10 лет                 | 5    | 28  |
| свыше 10 лет             | 8    | 44  |

Остается высоким процент (50%) педагогов без категории, за счёт вновь принятых молодых специалистов.

**Распределение педагогических кадров по стажу**



### Связи и контакты учреждения.



Формы взаимодействия: День открытых дверей, составлен план совместных мероприятий с управлением образования и науки Губкинского городского округа, организуются экскурсии на промышленные предприятия города и др.

## 2. Основные принципы образовательной политики

### МБОУ ДОД «Станция юных техников».

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, со-

здание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения)

### **3. Аналитическое обоснование программы.**

#### ***Структура контингента обучающихся.***

Анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что в 2012-2013 учебном году увеличилось количество групп спортивно-технического направления. В то же время в 2012-2013 учебном году общее количество групп и обучающихся уменьшилось в связи с переводом воспитанников нескольких объединений на второй и последующие года обучения. Так, если для первого года обучения количество обучающихся в объединении должно составлять 15 человек, то для второго – 12 человек, для третьего – 10 человек и т.д. В целом, анализ статистических данных можно считать положительными.

Также анализ статистических данных контингента обучающихся указывает на то, что среди воспитанников объединений преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих обучающихся наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо проводить с учетом возрастных особен-

ностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

### ***Воспитательная деятельность***

Основная цель воспитательной работы учреждения - создание в учебно-воспитательном процессе учреждения условий, способствующих развитию творческой, конкурентоспособной личности обучающихся, умеющей определить свои жизненные цели, готовой к реализации своих жизненных установок, мотивированную на творчество и инновационную деятельность, любящей свою Родину, принимающей традиционные ценности многонационального российского народа, осознающей свою сопричастность судьбе Отечества.

Основными формами работы являются:

- беседы, индивидуальные консультации.
- занятия в детских объединениях.
- массовые и досуговые мероприятия (традиционные праздники, познавательные и интеллектуальные конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии по родному городу, на предприятия, в музей, выставки, конкурсы проектов, развлекательные игры, конкурсы, акции, и т.д.)
- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.
- родительские собрания детских объединений.

| <i>Отношения</i> | <i>Цели воспитания (цели среднего уровня)</i> |                                   |                                    |                                     |
|------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                  | <i>6-10 лет</i>                               | <i>11-12 лет</i>                  | <i>13-14 лет</i>                   | <i>15-17 лет</i>                    |
| К знаниям        | Развитие любознательности                     | Развитие познавательного интереса | Развитие познавательной активности | Развитие познавательной потребности |
| К обществу       | Уважение к школе и семье                      | Уважение к людям                  | Уважение к обществу и власти       | Гражданская позиция                 |

|               |                              |                           |   |  |
|---------------|------------------------------|---------------------------|---|--|
| К труду       | Трудолюбие                   | Интерес к труду           | Потребность в труде   | Готовность профессиональному самоопределению |
| К природе     | Бережное отношение к природе | Экологическая грамотность | Экологическая потребность   |  |
| К прекрасному | Чувство прекрасного          | Эстетический вкус         | Эстетическая культура   | Эстетическое отношение к действительности    |
| К себе        | Я — человек                  | Я — личность              | Самоуважение.<br>Взаимоуважение.<br>Здоровье<br>Готовность к личностному миру |  |

### ***Общие выводы по итогам анализа всех позиций:***

#### *Сильные стороны деятельности учреждения:*

- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность обучающихся, посещающих объединения учреждения.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

#### *Слабые стороны учреждения:*

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

## **4. Миссия, цели и задачи учреждения на 2013-2018 годы**

**Миссия:** создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

**Основной целью** реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
  - создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
  - развитие структурно-функциональной модели взаимодействия учреждения с родителями;
  - совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
  - осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
  - развитие и укрепление материально-технической базы учреждения за счёт бюджетных и внебюджетных средств:
- обновление оборудования для проведения занятий;
  - приобретение офисной и ученической мебели;
  - обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса.

## 5. Содержание образовательного процесса

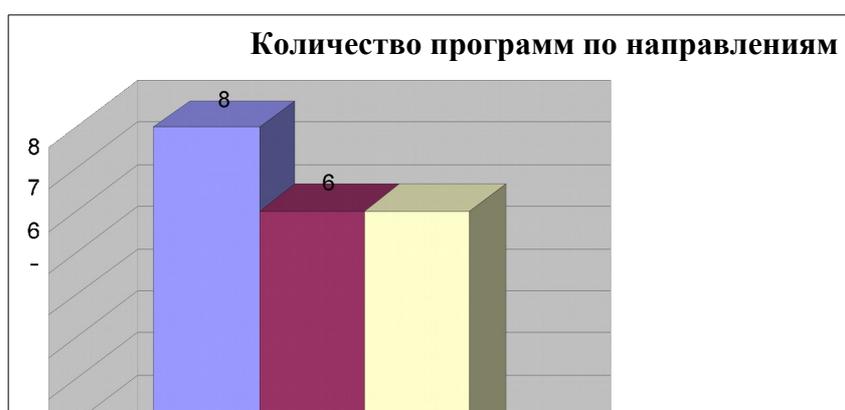
Всего в учреждении реализуется 20 образовательных программ:

- спортивно-техническое направление – 8 программ;
- научно-техническое направление – 6 программ;
- художественно-эстетическое направление – 6 программ.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, методическое обеспечение, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в спортивно-технической направленности – 40 %.

| №  | Направленность             | Количество программ | %    |
|----|----------------------------|---------------------|------|
| 1. | Художественно-эстетическая | 5                   | 25 % |
| 2. | Научно-техническая         | 7                   | 35 % |
| 3. | Спортивно-техническая      | 8                   | 40 % |



| Статус программ  | Количество |
|------------------|------------|
| Типовые          | -          |
| Модифицированные | 18         |
| Авторские        | 2          |
| <b>Итого</b>     | <b>20</b>  |

Количество образовательных программ по срокам реализации

| Срок реализации | Количество программ |
|-----------------|---------------------|
| 1 год           | 1                   |
| 2 года          | 7                   |
| 3 года          | 9                   |
| 4 года          | 3                   |
| <b>Всего:</b>   | <b>20</b>           |

*Вывод:* все направления деятельности обеспечены образовательными программами. В учреждении отсутствуют типовые образовательные программы, все педагоги Станции работают по модифицированным или авторским программам. О том, что программы адаптированы для каждого детского объединения, говорит преобладание долгосрочных образовательных программ (трех- и четырехгодичных).

### **5.1. Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» города Губкина Белгородской области является нормативным документом, определяющим основные направления и требования к организации образовательного процесса в учреждении. *(приложение №1)*

Учебный план включает количество учебных часов, оплачиваемых по штатному расписанию и ежегодной тарификации из средств муниципального бюджета.

Количество педагогически ставок по штатному расписанию – **12** чел.;

общее количество учебных часов в неделю – **216** час.

Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с утвержденными рабочими образовательными программами и календарно-тематическим планированием. Специфические особенности в каждом направлении, связанные с конкретным видом деятельности, раскрыты в пояснительных записках в каждой образовательной программ.

Программно-методическое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме реализовать данный учебный план.

### **6. Мониторинг качества образовательного процесса.**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в МБОУ ДОД «Станция юных техников» разработаны и рассмотрены на педагогическом совете - положение о самообследовании и Программа мониторинга деятельности учреждения.

Целью мониторинга является создание единой системы диагностики и контроля состояния учебно-воспитательного процесса в учреждении для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

В течение всего учебного года создается определенная база данных. Создание такой базы является необходимым условием для анализа результатов деятельности. Среди таких результатов:

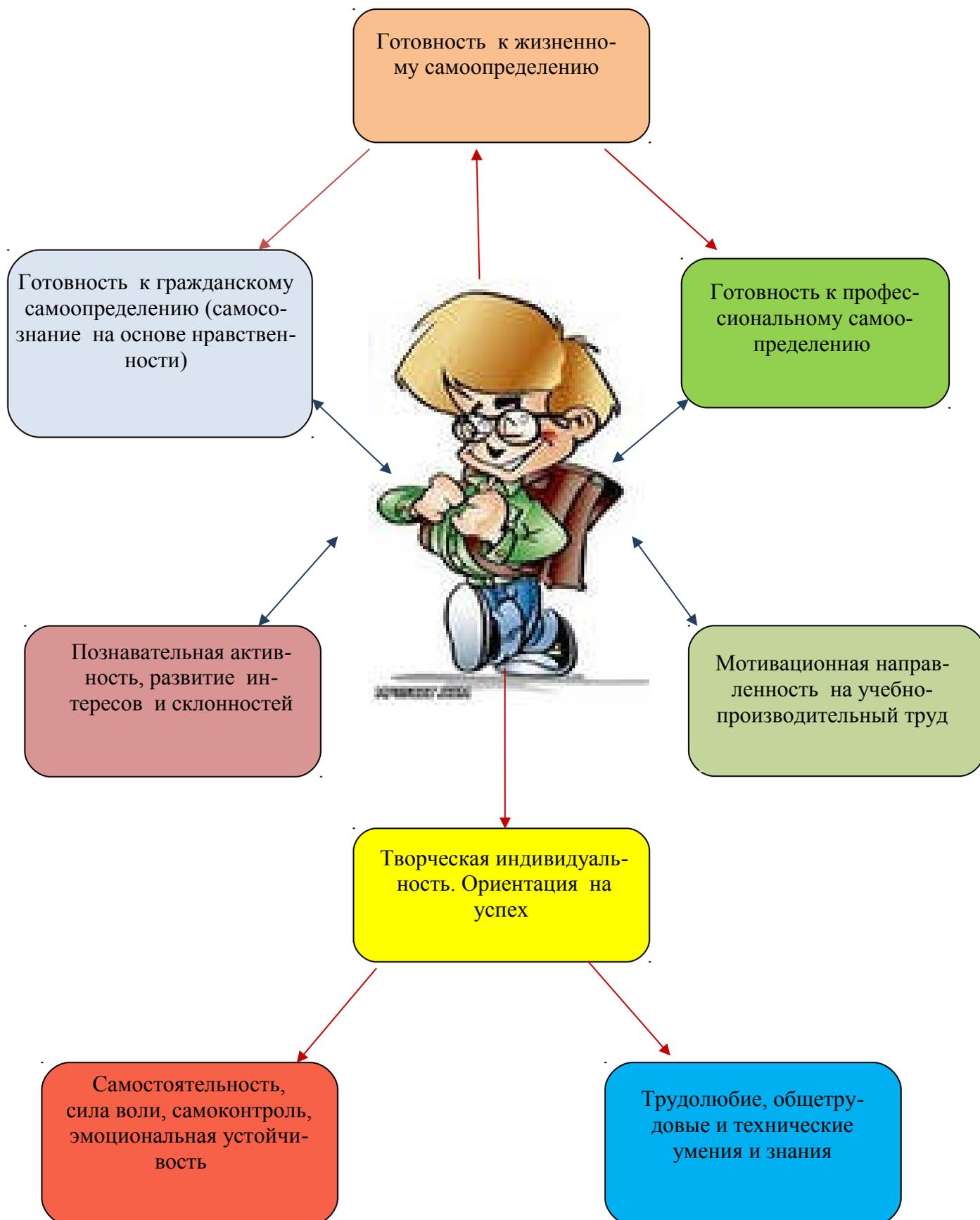
- педагогический коллектив;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- воспитательный процесс;
- образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- материально-техническая база.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника.

Качество педагогических результатов образовательного процесса в учреждении определяется на основе аттестации воспитанников:

- промежуточной, которая позволяет выявить достигнутый на данной этапе уровень обученности, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;
- итоговой, которая позволяет определить качество усвоения обучающимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса в учреждении.

## Модель выпускника МБОУ ДОД «Станция юных техников»



## Заключение

Определив цели и задачи на период 2013-2018гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- реализация проектов в учебно-воспитательном процессе;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения с родителями;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;

(приложение №2 . Аннотированный каталог)

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п   | Название программы                  | Тип программы     | Возрастная категория | Срок реализации | Ф.И.О. педагога   |
|---|-------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| <b>СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>      |                                     |                   |                      |                 |                   |
| 1   | Авиамоделирование                   | модифицированная  | 8-16 лет             | 3 года          | Югин А.А.         |
| 2   | Авиамоделирование                   | модифицированная  | 8-16 лет             | 3 года          | Дюкарев Ю.П.      |
| 3   | Автомоделирование                   | модифицированная  | 10-15 лет            | 2 года          | Пролыгин А.С.     |
| 4   | Ракето моделирование                | модифицированная  | 8-14 лет             | 2 года          | Лазебный П.Н.     |
| 5   | Картинг                             | авторская         | 6-18 лет             | 4 года          | Раздольский М.М.  |
| 6   | Ракето моделирование                | модифицированная  | 8-14 лет             | 2 года          | Никитин В.П.      |
| 7   | Судомоделирование                   | модифицированная  | 7-18 лет             | 4 года          | Пролыгин А.С.     |
| 8   | Судомоделирование                   | модифицированная  | 7-18 лет             | 4 года          | Абрамов А.В.      |
| <b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>         |                                     |                   |                      |                 |                   |
| 1   | Коллективная радиостанция           | модифицированная  | 12-18 лет            | 3 года          | Чичикалов С.В.    |
| 2   | Начальное техническое моделирование | модифицированная  | 7-10 лет             | 3 года          | Лазебный П.Н.     |
| 3   | Начальное техническое моделирование | модифицированная  | 12-13 лет            | 1 год           | Лазебный П.Н.     |
| 4   | Фото-кинообъединение                | модифицированная  | 9-17 лет             | 3 года          | Соколова О.М.     |
| 5   | Столяр-конструктор                  | модифицированная  | 11-17 лет            | 3 года          | Солодовников С.В. |
| 6   | Фотообъединение                     | модифицированная  | 11-18 лет            | 3 года          | Реброва О.В.      |
| 7   | Юный программист                    | модифицированная  | 9-18 лет             | 2 года          | Коротких В.Н.     |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b> |                                     |                   |                      |                 |                   |
| 1   | Бисеринка                           | модифицированная  | 7-12 лет             | 3 года          | Севрюкова Е.П.    |
| 2   | Восхождение к истокам               | экспериментальная | 7-14 лет             | 4 года          | Модлина И.В.      |
| 3   | Город мастеров                      | модифицированная  | 7-11 лет             | 2 года          | Дорощенко Н. Б.   |
| 4   | Радужная полянка                    | модифицированная  | 6-11 лет             | 3 года          | Подосичная А.В.   |
| 5   | Разноцветные ладошки                | модифицированная  | 7-10 лет             | 2 года          | Подосичная А. В.  |

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА**

| Объединение                              | Программы         |                                    | Учебно-методический комплекс   |   |
|--|-------------------|------------------------------------|--|---|
|  | Название          | Вид/автор                          | Учебные пособия  | Учебно-методическая литература  |
| <b>СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b> |                   |                                    |  |   |
| Авиамоделирование<br>(3 года обучения)   | Авиамоделирование | Модифицированная<br>Дюкарев Ю. П.  | Болонкин А. Теория полета летающих моделей. – М.: Просвещение, 1997<br>Жуковский Н.Е. Теория винта. – М.: Педагогика, 2000 г.<br>Калина И. Двигатели для спортивных авиамodelей. – М.: ДОСААФ СССР, 1988 г.<br>Рожков В. Авиамодельный кружок. – М.: «Просвещение», 1988<br>Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели. – М.: «Машиностроение», 1989 г.<br>Киселев Б. Модели воздушного боя. – М.: ДОСААФ СССР, 1981 г.<br>Журнал «Моделист-конструктор», 1982-1989, 2003-2006<br>Дергалин А. Н. Азбука авиамоделирования.– СПб.: Полигон, 2003<br>Турьян А. Простейшие авиационные модели. – М.: ДОСААФ СССР, 1982 г.<br>Пантюхин С. Воздушные Змеи. – М.: ДОСААФ СССР, 1984 г. | Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям. / Ш.А.Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. - 544 с<br>Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 1990 г.<br>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.<br>Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009<br>Сборник авторских образовательных программ лауреатов IV Всероссийского конкурса. М.: 2000<br>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007 |
|  | Авиамоделирование | Модифицированная<br>Югин А. А.     |  |   |
| Автомоделирование<br>(2 года обучения)   | Автомоделирование | Модифицированная<br>Пролыгин А. С. | Сунгуриди Э. Г. Автоспорт 4. I – ДОСААФ, 1988.<br>Сунгуриди Э. Г. Автоспорт 4. II – ДОСААФ, 1989.<br>Справочник мотоциклиста – ДОСААФ, 1990.<br>Рихтер Т. Машиностроение, 1991.<br><br>Журналы “Мото”, “За рулем”, 2000-2003, 2007   | Ерицкий М.И. Методики обучения автоделу в школе. - М.: Просвещение, 1998 .<br>Сборник авторских программ – Министерство образования РФ – 2000.<br>Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: Просвещение, 2003<br>Немов Р. С. Возрастная психология. – М.: Просвещение,   |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Станция юных техников»

|   |                             |  |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|
|   |                             |  |   | <p>2004</p> <p>Рязанкина Л. В. Программа формирования творческой личности в условиях дополнительного образования – 2005.</p> <p>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007</p>   |
| <p>Ракетомодели-рование<br/>(2 года обучения)</p> | <p>Ракетомодели-рование</p> | <p>Модифицированная<br/>Никитин В. П.</p>  | <p>Зайцев Ю. И. Космонавтика и астрономия. - М., 1989</p> <p>Иванов А. С. Мир техники. - М.: Просвещение, 1993</p> <p>Кротов И. В. Модели ракет. - М.: ДОСААФ, 1989</p> <p>Рожков В. С. Спортивные модели ракет. - М., 2005</p> <p>Уманский С. П. Космические орбиты. - М.: Просвещение, 2001</p> <p>Эльштейн П. Конструктору моделей ракет. - М.: Мир, 1997</p> <p>Журнал «Моделист-конструктор», 1985-1988, 1996, 2002, 2005</p>          | <p>Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям. / Ш.А.Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. - 544 с</p> <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Немов Р. С. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Развитие творческих способностей школьников. - М.: Педагогика, 2001</p> <p>Рязанкина Л. В. Программа формирования творческой личности в условиях дополнительного образования – 2005.</p> |
| <p>Судомоделирование<br/>(4 года обучения)</p>    | <p>Судомоделирование</p>    | <p>Модифицированная<br/>Пролыгин А. С.</p> | <p>Варламов Е. П. Конструирование скоростных кордовых моделей судов. - М., 1989</p> <p>Иванов А. С. Мир техники. - М.: Просвещение, 1993</p> <p>Кривоносов Л. М.. Какими бывают корабли. - М.: Просвещение, 1989</p> <p>Рожков В. С. Спортивные модели судов. - М., 1995</p> <p>Дрегалин А. Н. Азбука судомоделирования. – СПб.: Полигон, 2003</p> <p>Кацаф А. М. Корабли. – СПб.: АВК. – Тимошка, 2002</p> <p>Шевандрин Н. И. Социаль-</p> | <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Щетанов Б. В. Судомодельный кружок. - М.: Просвещение, 1997</p> <p>Евладова Е. Б. Организация дополнительного образования. – М.: Владос, 2003</p> <p>Развитие творческих способностей школьников. - М.: Педагогика, 1991</p> <p>Немов Р. С. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2004</p>   |

|  |                           |                                     |  |   |
|--|---------------------------|-------------------------------------|--|---|
|  |                           |                                     | ная психология в образовании. – М.: Просвещение, 1995<br>Журнал «Моделист-конструктор», 1982-1989, 2008  |   |
| <b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>          |                           |                                     |  |   |
| Коллективная радиостанция<br>(3 года обучения) | Коллективная радиостанция | Модифицированная<br>Чичикалов С. В. | <p>Баранов А.А. «Радиоспорт». - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Борисов В. Г. «Кружок технического кон-струирования». – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Степанов Б.Г. «Справочник коротковолновика». - М.: Радио, 1997.</p> <p>Логинов Н.А. «Инструкция о порядке регистрации и эксплуатации любительских радиостанций». - М.: Гос-связьнадзор, 1996.</p> <p>«Инструкция о порядке регистрации и эксплуатации любительских радиостанций», Министерство связи Российской Федерации, Приказ №52 от 08.08.1996г., 1996, с. 35</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации №261 от 18.04.1992г.</p> <p>Регламент радиосвязи Международного Союза Электросвязи, Ст.1 п 3.34</p> <p>Дж. Карр, «Диагностика и ремонт аппаратуры радиосвязи и радиовещания» М., «Мир», 1991</p> <p>Б. Степанов, Я. Лаповок, Г. Ляпин, «Любительская связь на КВ», М., Радио и связь, 1991</p> <p>Бензарь В., «Вокруг света на радиоволне», ж-л «Радиолюбитель КВ и УКВ» 1996-1997</p> <p>А. Зайцев, «Космос, спутники, обра-зование», «Информатика и образование» №1 1990,</p> <p>Jiri Blana, “Jak se stanu radioamaterem”, Azimut, Praha, 1987, с. 88</p> <p>Дружинин Н., «Создадим</p> | <p>Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный поход к детям. / Ш.А.Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. - 544 с</p> <p>Горский В.А. «Техническое творчество учащихся». - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>С. Пайперт, «Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи», М., «Педагогика», 1989,</p> <p>Сборник авторских программ – Министерство образования РФ – 2000.</p> <p>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007</p> |

|  |  |                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |                                    | <p>сеть туристской радиосвя-<br/>зи», ж-л «Радиолобитель<br/>КВ и УКВ» №5 1998<br/>Кривошеев Е., Никулушкин<br/>Ю., «О школьной радио-<br/>станции», материалы го-<br/>родской н/п конференции<br/>учреждений д. о. г. Уфы.<br/>Уфа, 1997<br/>Пестряков В. М. Уроки ра-<br/>диотехники. – СПб., 2001<br/>Энциклопедия для детей. Т<br/>14. Техника. – М.: Аванта,<br/>2003<br/>Журнал «Радиомир», 2008,<br/>2009</p>   |  |
| Начальное техниче-<br>ское моделирование | Начальное техниче-<br>ское моделирование | Модифицированная<br>Лазебный П. В. | <p>Климов Е. А. Психология<br/>профессионала: Москва,<br/>изд-во «Институт практиче-<br/>ской психологии» - 1996 г.<br/>Канн-Калик В. А. «Педаго-<br/>гическая творчество»: Моск-<br/>ва, «Педагогика» - 1990 г.<br/>Н.М. Коньшева «Проектная<br/>деятельность младших<br/>школьников на уроках тех-<br/>нологии»: Ассоциация XXI<br/>век, Смоленск - 2006 г.<br/>Е.А. Лутцева. «Ступеньки к<br/>мастерству»: Издательский<br/>центр «Вентана-Граф»,<br/>Москва - 2007 г.<br/>М.А. Давыдова «Поурочные<br/>разработки по технологии»<br/>2 класс: «ВАКО», Москва -<br/>2008 г.<br/>М.А. Давыдова «Поурочные<br/>разработки по технологии»<br/>3 класс: «ВАКО», Москва -<br/>2008 г.<br/>Паула Бортон и Вики Кэйв<br/>«Наши руки не для скуки»:<br/>«Росмэн», Москва - 1998 г.<br/>«Сделай сам», Л. А. Топор-<br/>кова, Т. Н. Дронова: Москва,<br/>«Просвещение» - 2000 г.<br/>«Программы для внешколь-<br/>ных учреждений и общеоб-<br/>разовательных школ», под<br/>редакцией Горского В.А.,<br/>Стахурского А. Е., Семенова<br/>Л. В. – М.: «Просвещение»,<br/>1982 г.<br/>«Программы для вне-<br/>школьных учреждений и<br/>общеобразовательных<br/>школ», под редакцией Гор-<br/>ского В.А., Кротова Н.В. –<br/>М.: «Просвещение», 1989 г.</p> | <p>Амонашвили Ш.А. Гуманно-<br/>личный поход к детям. /<br/>Ш.А.Амонашвили; Акад.<br/>пед. и соц. наук; Моск. Пси-<br/>холого-соц. ин-т. - М.: Ин-т<br/>практич. Психологии, 1998. -<br/>544 с<br/>Сборник авторских про-<br/>грамм – Министерство об-<br/>разования РФ – 2000.<br/>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П.<br/>Дополнительное образова-<br/>ние. Нормативные докумен-<br/>ты и материалы. – М.: Про-<br/>свещение, 2008.<br/>Сборник авторских программ<br/>– Министерство образования<br/>РФ – 2000.<br/>Дополнительное образова-<br/>ние детей: сборник ав-<br/>торских программ / ред.-<br/>сост. З.И. Невдахина. –<br/>Вып.3. – М.: Народное об-<br/>разование; Илекса; Ставро-<br/>поль: Сервисшкола, 2007</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>«Приобщение школьников к творчеству», Волков Н.П. – М.: «Просвещение», 1982 г.</p> <p>«Уроки занимательного труда», Л. Васильева-Гингаус. – М.: «Педагогика», 1987 г.</p> <p>«Сделай сам». – М.: «Просвещение», 1987 г.</p> <p>«Учите детей мастерить», Гульянц Э.К. – М.: «Просвещение», 1984 г.</p> <p>«Уроки творчества», Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. – Издательский Дом «Федоров», 1999 г.</p> <p>Журавлев А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 1995</p> <p>Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов. М.: Просвещение, 1996</p> <p>Андрианова П. Н., Галагузова М. А. Развитие технического творчества младших школьников. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Уроки трудового обучения 1 кл. М.: Просвещение, 2001</p> <p>Уроки трудового обучения 2 кл. М.: Просвещение, 2001</p> <p>Тарасов Б. В. Техническое моделирование в начальных классах. М.: Наука, 2003</p> <p>Васильева-Гигаус Л. В. Уроки занимательного труда. М.: Педагогика, 2002</p> <p>Проснякова Т. А. Уроки творчества. М.: Культура, 2004</p> <p>Топоркова Л. А., Доронова Т. Н. Сделай сам. М.: Просвещение, 2005</p> <p>Сидоренко А. М. Чудобумага: лесная сказка, веселые зверята. М.: Просвещение, 2006</p> <p>Топоркова Т. И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Нашбиног М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова М. А. Поурочные разработки по технологии 2 кл. М.: ВАКО, 2008</p> <p>Коньшева Н. М. Чудесная мастерская. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                                      |                  |  |   |   |
|--------------------------------------|------------------|--|---|---|
|                                      |                  |  | <p>Болховитинов В. Н. Твое свободное время. М.: Детская литература, 1995</p> <p>Выгонов В. В. Я иду на урок. М.: Первое сентября, 2001</p> <p>Петрусинский В. В. Игры. Обучение. Тренинг. М.: Новая школа, 2002</p> <p>Никитин Б. В. Ступеньки творчества и развивающие игры. М.: Просвещение, 2004</p> <p>Топоркова Л. А. Игры, конкурсы, викторины. М.: Новая школа, 2007</p> <p>Гершензон М. А. Головоломки профессора Головоломки. М.: Детская литература, 1992</p> <p>Журнал «Коллекция идей» 2002-2007</p>  |   |
| Фотообъединение<br>(3 года обучения) | Фотообъединение  | <p>Модифицированная Соколова О. М.</p> <p>Модифицированная Реброва О. В.</p> | <p>Петров И. В. Композиция в фотографии: учебное пособие. – М., 2001</p> <p>Практический курс. Adobe Photoshop – Пер. с англ. – М.: КУБК-а, 2007</p> <p>Роберт Томсон. Макросъемка. Практическое руководство для фотографов. – М.: Арт-родник, 2006</p> <p>Розов Г. Как снимать: искусство фотографии, кино, видео. – М.: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006</p> <p>Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003</p> <p>Ядловский А.Н. Цифровое фото. Полный курс. — М: АСТ: Мн.: Харвест, 2005</p> <p>Савиных В.П. Кино- видеолителю. – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Эйзенштейн С. Монтаж аттракционов. – М., 1976</p> <p>Э. Хеймен. Портретная съемка. – М.. 1989</p> <p>Э. Хеймен. Светофильтры. – М., 1993</p> | <p>Амонашвили Ш.А. Гуманноличностный поход к детям. / Ш.А.Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. - 544 с</p> <p>Сборник авторских программ – Министерство образования РФ – 2000.</p> <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Сборник авторских программ – Министерство образования РФ – 2000.</p> <p>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007</p> |
| Юный программист<br>(2 года)         | Юный программист | Модифицированная<br>Коротких В. Н.   | <p>Александр Глебо<br/>«Компьютер сводит с ума».<br/><a href="http://www.medmedia.ru/print/article.html">http://www.medmedia.ru/print/article.html</a></p> <p>А.В. Овчаров «Информатизация образования как зако-</p>  | <p>Амонашвили Ш.А. Гуманноличностный поход к детям. / Ш.А.Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. - М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. -</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>номерный процесс в развитии педагогических технологий». <a href="http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html">http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html</a></p> <p>О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3</p> <p>Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.</p> <p>Учебник (руководство) по html скачан с айта <a href="http://www.instructing.ru">www.instructing.ru</a></p> <p>Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта <a href="http://www.instructing.ru">www.instructing.ru</a></p> <p><i>Дмитрий Лазарев</i> Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009.</p> <p><i>Дуг Лоу</i> Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007</p> <p>Из опыта работы по формированию информационной среды образовательного учреждения//Информационные технологии в образовании (ИТО-2002): Материалы XII Международной конференции – М., 2002 – ч.IV</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47</p> <p>Сайты в помощь учителю информатики:</p> | <p>544 с</p> <p>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007</p> <p>Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002</p> <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> |
|--|--|--|---|---|

|   |                    |  |   |  |
|---|--------------------|--|---|--|
|   |                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.klyaksa.net">www.klyaksa.net</a></li> <li>• <a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a></li> <li>• <a href="http://www.uroki.net">www.uroki.net</a></li> <li>• <a href="http://www.intel.ru">www.intel.ru</a></li> </ul>  |  |
| Столяр-конструктор<br>(3 года обучения)       | Столяр-конструктор | Модифицированная<br>Солодовников С. В. | <p>Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997.</p> <p>Алферов Л. Технология росписи. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2000.</p> <p>Бобиков П.Д. Мебель для вашего дома. – М.: Нива России, 1995.</p> <p>Бородулин П.Д. Художественная обработка дерева. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Внеклассная работа по труду. /Сост. Гукасова А.М./ - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Савиных В.П. Все о поделочных материалах. – Минск: Польша, 2000.</p> <p>Гликин М.С. Декоративная резьба по дереву на станках. – М.: Народное творчество, 2001.</p> <p>Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1976.</p> <p>Дубровин И.И. Домашний умелец. – умелец. – Тверь: ЭКСМО – Пресс, 2001.</p> <p>Заворотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Ильяев М. Уроки резьбы по дереву. – М.: Лукоморье, 2002.</p> <p>Козловский А.Л. Клеи и склеивание. – М.: Знание, 2000.</p> | <p>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып.3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007</p> <p>Сборник авторских программ – Министерство образования РФ – 2000.</p> |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b> |                    |  |   |  |
| «Бисеринка»<br>(3 года обучения)              | «Бисеринка»        | Модифицированная<br>Севрюкова Е. П.    | <p>Популярная энциклопедия рукоделия / под ред. А. В. Носова. - М.: Просвещение, 1999 г.</p> <p>Прудкова Л. Г. Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов. – Москва: Мой мир, 2006</p> <p>Бабич Л.Н. 365 увлекатель-</p>  | <p>Дополнительное образование детей / под ред. Лебедева О.Е. / М.: Просвещение, 2000 г.</p> <p>Климов Е.А. «Психология профессионала». - Воронеж: НПО «Модэк», 1996.</p> <p>Орлов Ю. М. «Восхождение к индивидуальности. Книга для учителя.» - М.: Просве-</p>   |

|  |                         |                            |  |   |
|--|-------------------------|----------------------------|--|---|
|  |                         |                            | <p>ных занятий для дошкольников. – М.: Ральф, 2000<br/>Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. Спб.: Изд-во «Союз», 2000.<br/>Кильпио Д. 80 игр воспитателю детского сада. – М., 1976.<br/>И.А. Лыкова Лепим с мамой. – М.: ЭКСМО, 2007<br/>М.О. Синеглазова Удивительное соленое тесто. – М.: Издательский дом МСП, 2006<br/>И. Хананова Соленое тесто. - М.: ИНФО, 2007<br/>Куликова В. Н. «Вышиваем бисером. Новые техники и узоры.» – М.: Изд-во «Мир книги», 2006<br/>Артамонова Е. В. «Бисер. Практическое руководство» - М.: Издательство Эксмо 2006</p> | <p>шение, 1991 г.<br/>Венгер Л. Воспитание и обучение. – М.. 1969<br/>Туник Е.И. «Психодиагностика творческого мышления». - СПб, 1998 г<br/>Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.<br/>Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.<br/>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001<br/>Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1995.<br/>Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.<br/>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. Венгера. – М., 1987.<br/>Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000</p> |
| «Восхождение к истокам»<br>(4 года обучения) | «Восхождение к истокам» | Авторская<br>Модлина И. В. | <p>«Этические беседы с учащимися». / под. ред. Колесникова М. М./ - М.: Просвещение, 1987 г.<br/>И. Гусева. Соленое тесто. - М.: Мой мир. 2006<br/>И.А. Лыкова Волшебная лепка. – М.: Владос, 2008<br/>М.О. Синеглазова Удивительное соленое тесто. Москва. Издательский дом МСП. 2006<br/>И. Хананова Соленое тесто. Москва. 2007<br/>Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000<br/>Кильпио Д. 80 игр воспитателю детского сада. – М., 1976.<br/>Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.</p>   | <p>Андрианова П. Н., Галагузова М. А. Развитие технического творчества младших школьников. М.: Просвещение, 2000<br/>Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.<br/>Дополнительное образование детей / под ред. Лебедева О.Е. / М.: Просвещение, 2000 г.<br/>Климов Е.А. «Психология профессионала». -Воронеж: НПО «Модэк»,1996.<br/>Орлов Ю. М. «Восхождение к индивидуальности. Книга для учителя.» - М.: Просвещение, 1991 г.<br/>Венгер Л. Воспитание и обу-</p>   |

|                                       |                  |                                     |  |  |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                       |                  |                                     | <p>Серия: Азбука развлечений. Спб.: Изд-во «Союз», 2000.<br/>Коньшева Н. М. Чудесная мастерская. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008</p>  | <p>чение. – М.. 1969<br/>Туник Е.И. «Психодиагностика творческого мышления». - СПб, 1998 г<br/>Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.<br/>Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.<br/>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001<br/>Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1995.<br/>Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.<br/>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. Венгера. – М., 1987.<br/>Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000</p> |
| «Город мастеров»<br>(2 года обучения) | «Город мастеров» | Модифицированная<br>Дорошенко Н. Б. | <p>Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. Спб.: Изд-во «Союз», 2000.<br/>И.А. Лыкова ЛЕПИМ С МАМОЙ<br/>М.О. Синеглазова Удивительное соленое тесто. Москва. Издательский дом МСП. 2006<br/>И. Хананова Соленое тесто. Москва. 2007<br/>Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000<br/>Кильпио Д. 80 игр воспитателю детского сада. – М., 1976.<br/>Давыдова М. А. Поурочные разработки по технологии 2 класс. М., «ВАКО», 2008 год.<br/>Сборник лучших моделей из бумаги. М, «Тера – книжный</p> | <p>Дополнительное образование детей / под ред. Лебедева О.Е. / М.: Просвещение, 2000 г.<br/>Климов Е.А. «Психология профессионала». - Воронеж: НПО «Модэк», 1996.<br/>Орлов Ю. М. «Восхождение к индивидуальности. Книга для учителя.» - М.: Просвещение, 1991 г.<br/>Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.<br/>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001<br/>Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1995.</p>  |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
|   |                               |  | <p>клуб», 2005 год.<br/>Корнева Г. М. Бумага: играем, вырезаем, клеим. СПб., «Кристалл», 2001 год<br/>Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Все об оригами. СПб., «СЗКЭО «Кристалл», 2006 год.</p>  | <p>Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.<br/>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. Венгера. – М., 1987.</p>   |
| <p>«Радужная полянка»<br/>(3 года обучения)</p>     | <p>«Радужная полянка»</p>     | <p>Модифицированная Подосичная А. В.</p> | <p>М.О. Синеглазова Удивительное соленое тесто. Москва. Издательский дом МСП. 2006<br/>И. Хананова Соленое тесто. Москва. 2007<br/>Г.Чаянова Соленое тесто для начинающих<br/>Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000<br/>Вырежи и сложи: Игры-головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – Минск: Нар. Асвета, 1992.<br/>Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков, 1998.<br/>Залкинд Э.И. Руководство: Образование представлений и понятий о природе. – М., 1987.<br/>Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.<br/>Кильпио Д. 80 игр воспитателю детского сада. – М., 1976.<br/>Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. Спб.: Изд-во «Союз», 2000.</p> | <p>Дополнительное образование детей / под ред. Лебедева О.Е. / М.: Просвещение, 2000 г.<br/>Климов Е.А. «Психология профессионала». - Воронеж: НПО «Модэк», 1996.<br/>Орлов Ю. М. «Восхождение к индивидуальности. Книга для учителя.» - М.: Просвещение, 1991 г.<br/>Венгер Л. Воспитание и обучение. – М.. 1969<br/>Туник Е.И. «Психодиагностика творческого мышления». - СПб, 1998 г<br/>Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.<br/>Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.<br/>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001<br/>Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1995.<br/>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. Венгера. – М., 1987.<br/>Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000</p> |
| <p>«Разноцветные ладошки»<br/>(2 года обучения)</p> | <p>«Разноцветные ладошки»</p> | <p>Модифицированная Подосичная А. В.</p> | <p>Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито-Центр», 2010.<br/>Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.<br/>Оклендер В. Окна в мир ре-</p>   | <p>Дополнительное образование детей / под ред. Лебедева О.Е. / М.: Просвещение, 2000 г.<br/>Климов Е.А. «Психология профессионала». - Воронеж: НПО «Модэк», 1996.</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>бенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: «Класс», 2005.</p> <p>Аметова Л.А. "Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт". М., 2003.</p> <p>Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – В кн.: Игры, в которые играют люди. – СПб.: Лениздат, 2004</p> <p>Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1965.</p> <p>Зеньковский В.В. «Психология детства» – М., 2000</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству, Теория и практика арттерапии". СПб.: Златоуст, 2005.</p> <p>Короткова Л.Д. "Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста". СПб.: Речь -2001.</p> <p>Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб, 2007.</p> | <p>Орлов Ю. М. «Восхождение к индивидуальности. Книга для учителя.» - М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>Венгер Л. Воспитание и обучение. – М.. 1969</p> <p>Туник Е.И. «Психодиагностика творческого мышления». - СПб, 1998 г</p> <p>Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1998.</p> <p>Запорожец А. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.</p> <p>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001</p> <p>Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. – М., 1995.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л. Венгера. – М., 1987.</p> <p>Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист – Нью, 2000</p> |
|--|--|--|--|--|

## 6. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в МБОУ ДОД «Станция юных техников» разработаны и рассмотрены на педагогическом совете - положение о самообследовании и Программа мониторинга деятельности учреждения.

Целью мониторинга является создание единой системы диагностики и контроля состояния учебно-воспитательного процесса в учреждении для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

В течение всего учебного года создается определенная база данных. Создание такой базы является необходимым условием для анализа результатов деятельности. Среди таких результатов:

- педагогический коллектив;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- воспитательный процесс;
- образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- материально-техническая база.

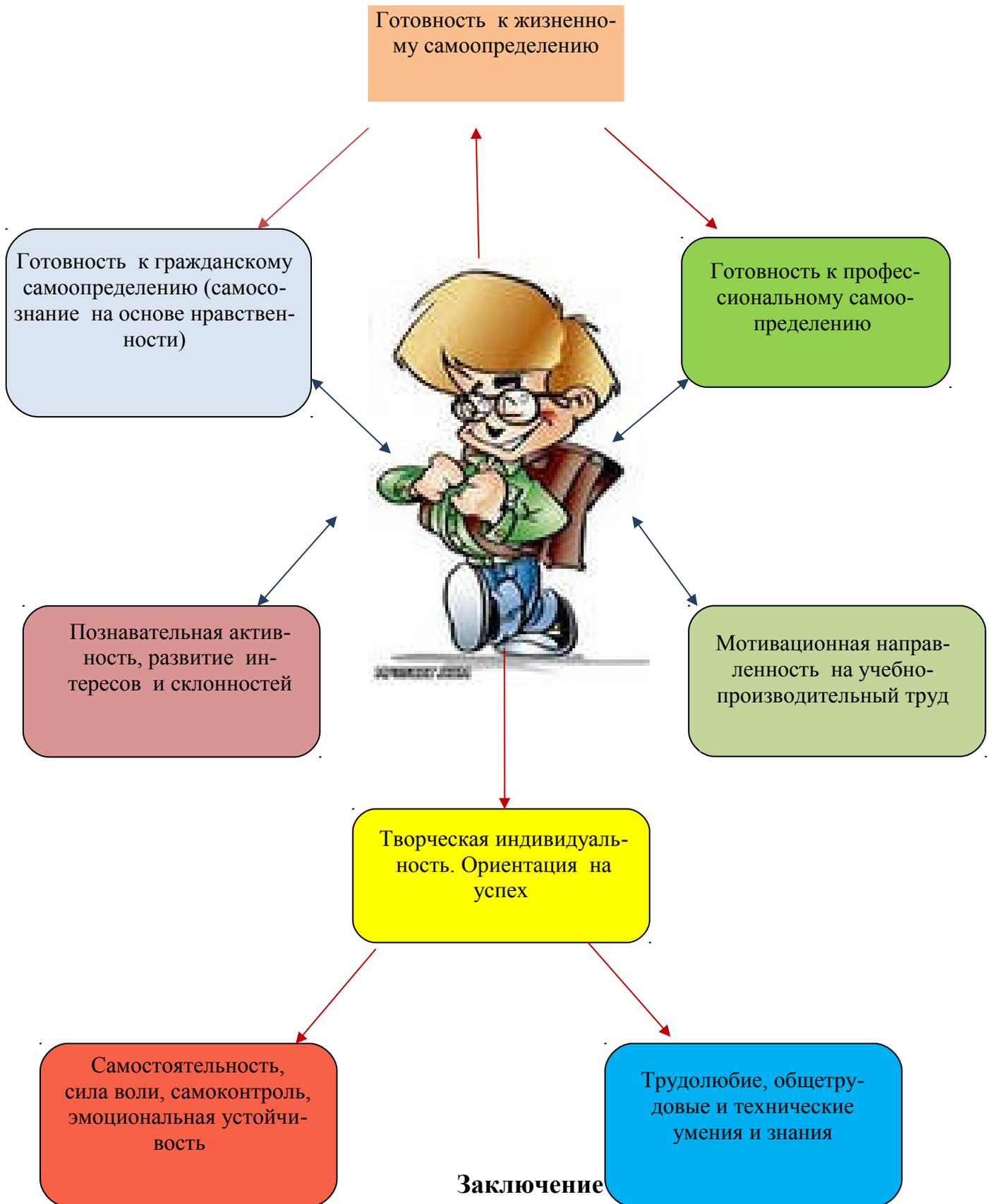
Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника.

Качество педагогических результатов образовательного процесса в учреждении определяется на основе аттестации воспитанников:

- промежуточной, которая позволяет выявить достигнутый на данной этапе уровень обученности, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;
- итоговой, которая позволяет определить качество усвоения обучающимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса в учреждении.

### **Модель выпускника МБОУ ДОД «Станция юных техников»**





Определив цели и задачи на период 2013-2018гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- реализация проектов в учебно-воспитательном процессе;

- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения с родителями;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

5. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
6. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
7. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
8. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;