

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

Приказом № 106

от « 1 » 09 20 16 г.

Директор МБУДО «СЮТ»

Ю.Горенко



АДАптированная программа

«СДЕЛАЙ САМ»

срок реализации программы – 1 год

возраст детей – 12-15 лет

Педагог дополнительного образования
Тараруев Виктор Владимирович

Губкин, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивается, а со временем возрастает. В настоящее время в нашей стране происходит освоение новой этики отношения к детству, в целом, и к детям с ограниченными способностями здоровья, в частности.

«Особенные» дети имеют все, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка права: на имя, на гражданство, на любовь, на понимание, на защиту от жестокости. Каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, от социального положения должен иметь возможность удовлетворять свои физиологические потребности, поддерживать состояние своего здоровья, определять причины своих неудач, находить способы их разрешения и выходы из различных жизненных ситуаций.

«Особенный» ребенок признан объектом особой заботы государства и субъектом собственного развития. Дополнительное образование призвано здесь играть важнейшую роль, так педагогическая практика отличается открытостью образовательного процесса, вариативностью, доступностью, адаптивностью и инновационностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы: техническое

Возраст детей: 12-15 лет

Отличительные особенности и новизна. Программа является адаптированной и предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации.

Законодательное закрепление вопросов, связанных с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, нашло отражение в Конституции РФ и Законе РФ «Об образовании».

Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им:

- воспитание и обучение;
- социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сделай сам» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- [Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (введенного в действие 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27).

В настоящее время одним из направлений педагогики является развитие творческой личности. Данная программа раскрывает творческие способности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Занятие по данной программе развивает художественный вкус, фантазию, трудолюбие. Сам процесс изготовления работы способен доставить огромную радость.

**Данная программа направлена на формирование компетенции
осуществлять универсальные действия:**

– В *сфере личностных универсальных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы.

– В *сфере регулятивных универсальных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

– В *сфере познавательных универсальных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

– В *сфере коммуникативных универсальных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Новизна программы.

Новизна адаптированной программы «Сделай сам», развивать у детей способность работать руками под управлением сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер, а это необходимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данной программе предполагают не только обучение приемам и методам изготовления поделки, но и развитию творческих способностей. В процессе реализации программы ведется работа над созданием индивидуальных и коллективных композиций из бросового материала. Разнообразие творческой деятельности помогает детям с ограниченными возможностями здоровья в творческой самореализации и является одним из этапов социализации детей.

Актуальность:

Актуальность данной программы определяет стратегия образовательной политики сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании Российской Федерации», где указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов, форм и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, их личностного развития необходимо создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Цель программы - расширение знаний и приобретение практических навыков обработки и конструирования изделий, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через конструирование и техническое моделирование.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучит безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучить практическим навыкам обработки древесины и металла;
- формировать способность к самостоятельному конструированию изделий.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей учащихся;
- развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Срок реализации программы: 1 год.

Основные этапы и режим занятий: группа комплектуется из 12 учащихся 12-15 лет, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Программой предусматривается годовая нагрузка 144 часа. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 72 занятия за учебный год.

Методы работы

Занятия по данной программе имеют большое значение для общего развития детей. Бумага – благодатный материал. Который делает процесс познания легким, а занятие – полезным и приятным. Бумага обладает целым

рядом свойств, необходимых для коррекционной работы. Позволяет детям осуществлять различные операции с ней: складывать, раскрашивать, вырезать фигуры, придавать им определенную форму, рисовать пальцами узоры, создавать модели самолёта, кораблика, машинку или любую другую конструкцию. Работа с бумагой является прекрасным тренажером для рук, развивает их физическую силу, моторику, координирует движение не только рук, но и глаз. Это позволяет учащимся в дальнейшем свободно выполнять различные действия руками (играть, работать, заниматься физическими упражнениями и т.д.), овладеть самыми необходимыми навыками (письмо, рисование) и использовать их в практической повседневной деятельности.

Известно, что формирование речевой области учащегося совершается под влиянием импульсов, идущих от рук, а точнее от пальцев, поэтому стимулирование речевого развития ребенка путем тренировки движений пальцев рук особенно важно в тех случаях, когда у детей имеется задержка развития речи.

Специфической особенностью занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья является тесная связь с игрой. Придание объемности фигурке стимулирует их к игровым действиям. Учащиеся начинают увлекательно играть со своими изделиями сразу же в процессе занятия. В игре они осваивают определенные социальные роли и соответствующие им формы и нормы поведения, благодаря чему обретают способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их. В общении с другими детьми у ребенка с ограниченными возможностями здоровья несомненно, развивается речь.

На занятиях он получает информацию о том, как оценивается товарищами не только его работа, но и какие усилия он приложил и какие качества личности проявил, чтобы получить заслуженную высокую оценку результатам своего труда. Это важный компонент в работе, потому, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится правильно воспринимать оценку результатов своего труда, труда товарищей и подвергать себя рефлексии. Так начинает формироваться правильная самооценка, которая в дальнейшем окажет влияние

на процесс приобретения социального опыта. Учащийся в то же время получает и ту поддержку со стороны не только окружающих его детей, педагога дополнительного образования, но и родителей. Которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех видах деятельности.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья, занимаясь в творческом объединении «Сделай сам», приобретает не только знания, умения, навыки, не только осваивает определенные нормы поведения, но и получает частицу того социального опыта, который в будущем позволит стать ему равноправным членом общества.

Занятие ручным трудом развивает требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, изобретательность и в то же время прививает трудовые навыки владения многими инструментами.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы с запоминанием, невнимательностью, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, вспомнить материал предыдущего занятия. Сначала хорошо изучить теоретический материал, а затем переходить к практическим заданиям.

Обучение включает теоретический и практический материал. Теоретическая часть включает пояснения руководителя с показом дидактического материала и приёмов работы. В практической части осваиваются приемы шитья, вязания, вырезание деталей и их соединения, затем выполнение индивидуальных и коллективных работ. Применяется и коллективный способ обучения, т.е. не только руководитель, но и сами ребята учат друг друга работать. Свободная форма обучения способствует меньшей утомляемости, воспитывает взаимоконтроль, готовит к практической трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предвидя возможные трудности

учащихся при выполнении задания, оказывается индивидуальная помощь, с целью обеспечения продвижения в процессе обучения, повышения самостоятельности детей.

Для достижения оптимального результата используются следующие современные педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения;
- Элементы технологии проблемного обучения;
- Элементы проектной технологии;
- Элементы игровых технологий;
- Технология групповой деятельности.

Формы работы:

Фронтальная форма обучения	Одновременное участие всех учащихся в общей для всех учебной деятельности под руководством педагога.
Групповая форма обучения	Связана с сотрудничеством нескольких человек и строится на принципе контроля и самоконтроля. Во время сборки, отделки и покраски моделей учащиеся разбиваются на группы по 5-6 человек. При такой форме организации деятельности педагог имеет возможность уделить внимание.
Парная форма работы	Применяется в том случае, когда успевающий учащийся, выполняет функции педагога, в процессе чего он помогает отстающему учащемуся и основательно закрепляет имеющиеся у него знания.
Индивидуальная форма работы	Преобладает в работе объединения. Учебное занятие выполняется каждым обучающимся самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей.
Работа в звеньях	Для уделения педагогом большего внимания каждому воспитаннику.

Формы занятий: лекция, практическая работа, игра, викторина, конкурс, выставка, соревнование.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **Знать:**

- назначение и применение инструментов и оборудования;
- правила техники безопасности при работе;
- основные способы столярной и токарной обработки древесины;
- способ художественной обработки;

- способы сборки и отделки изделия.

Должны Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности использовать инструменты и станочное оборудование;
- подбирать, размечать, обрабатывать заготовку выбранным способом;
- применять различные виды сборки и отделки изделий;
- рационально организовывать свою работу.

Сможет решать задачи:

- применять на практике полученные знания и умения;
- адаптироваться в условиях современной жизни;
- самостоятельно находить решения жизненных ситуаций.

Виды контроля:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий, проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет детям усвоить последовательность технологических операций;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы. Это может быть выставка, викторина, тесты, анкетирование.

Также предусмотрено диагностирования, позволяющие дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Обследование проводится с помощью тестов, анкет и различных диагностических методик в начале, середине и конце учебного года. Важным критерием результатов обучения является участие детей в массовых мероприятиях и выставках.

Формы подведения итогов

Программой предусматривается контроль полученных знаний в форме тестов, викторин, анализа практической деятельности, контрольных опросов, а так же участия детей в выставках и конференциях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в программу	2	2	0
2.	Работа с бумагой, картоном, папье-маше	26	2	24
3.	Работа с бросовым материалом	40	2	38
4.	Работа с древесиной	54	6	48
5.	Самостоятельная работа	18	6	12
6.	Заключительное занятие	4	2	2
Итого:		144	20	124

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Работа с бумагой, картонам.	26	2	24
2.1	Изделия из бумаги	8	2	6
2.2	Изделия из картона	6	-	6
2.3	Изделия из папье - маше	6	-	6
3	Работа с бросовым материалом	40	2	38
3.1	Изделия из пенопласта	10	2	8
3.2	Изделия пластика	30	-	30
4	Изделия из древесины	54	6	48
4.1	Изделия из фанеры	32	4	28
4.2	Изделия из дерева	22	2	20
5	Самостоятельная работа	18	6	12
5.1	Творческая работа	10	2	8
5.2	Выставка работ	4	2	2
5.3	Экскурсии	4	2	2
6	Заключительное занятие	4	2	2
6.1	Защита авторских работ	2	2	-
6.2	Итоговая аттестация	2	-	2
Итого		144	20	124

Содержание программы

1. Введение в программу

Теория: знакомство с правилами работы и расписанием объединения, планом на шод, с правилами Т.Б.

Практика: заполнение анкеты, знакомство с работами учащихся.

2 Работа с бумагой и картоном.

Изделия из бумаги.

Теория: Виды бумаги, способы её разметки, сгибания, разрезания.

Практика: нанесения разметки, работа с ножницами и ножом.

Изделия из картона.

Теория: виды картона, способы разметки и разрезания и соединения.

Практика: нанесение разметки, работа с ножницами и ножом.

Изделия из папье-маше.

Теория: виды папье-маше и способы его приготовления

Практика: приготовление сырья, нанесение на формы.

3 .Работа с бросовым материалом.

Изделия из пенопласта.

Теория: виды полимеров, способы их получения, обработки и применения.

Практика: Распознавание полимеров, резка и склеивание деталей.

Изделия из пластика.

Теория: виды пластмасс, способы их получения и применение.

Практика: Резка и соединение деталей в изделия.

4. Работа с древесиной

Изделия из фанеры

Теория: виды фанеры способы разметки и изготовления деталей.

Практика: разметка деталей, пиление, строгание, выпиливание лобзиком.

Изделия из древесины

Теория: виды древесины, способы разметки и изготовления деталей.

Практика: разметка, отрезание, строгание, шлифование деталей.

5. Самостоятельная работа.

Творческая работа

Теория: выдвижение проекта.

Практика: изготовление, сборка и отделка изделия.

Выставка работ

Теория: подготовка к выставке, порядок демонстрации, условия оценки, призы и награждение победителей.

Экскурсия

Теория: посещение выставочного зала ДК «Форум»

Практика: знакомства с изделиями городских мастеров.

6. Заключительное занятие.

Теория: обсуждение работы за год. Рекомендации учащимся.
Планирование летних работ.

Практика: награждение отличившихся учащихся объединения.

Методическое обеспечение программы.

1. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого деревообрабатывающего инструмента и приспособлений;
- оборудования и принадлежностей для окончательной обработки и отделки деталей и изделий;
- необходимого дидактического и раздаточного материалов.

2. Для наиболее полной реализации программы необходимо иметь инструменты и приспособления для обработки древесины: резцы, стамески, сверла различного диаметра и конфигурации; расходный материал (фанера, ДВП, ДСП, МДФ), пенопласт, бумага, а также учебные пособия по декоративно-прикладному искусству.

Список литературы

1. Основная литература:

- 1.1. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева.- М.; Просвещение, 1988. с. 124;
- 1.2. Козловский А.Л. Клеи и склеивание.- М.; Знание, 2000.-157 с;
- 1.3. А.Н. Портнов. Столярная обработка древесины. М Просвещение. 1998.- с.134;
- 1.4. О.Н. Маркелова. Декоративно-прикладное творчество.- М.; Знание.- с. 201;
- 1.5. С.К. Никулин. Программа для учреждений дополнительного образования;
- 1.6. Н.П. Малевский Слесарь - инструментальщик. М.: Высшая школа 1988 .-с.250;
- 1.7. К.С.Шестаков. Слесарно-монтажные работы. М.: Высшая школа 1999.- с.154.

2. Рекомендуемая литература:

- 2.1. Ю.А. Боровков. Технический справочник учителя технологии – М.; Просвещение, 1989, с. 122;
- 2.2. А.С. Хворостов. Декоративно-прикладное искусство в школе.- М.; Знание, с. 158;
- 2.3. Г.Я. Федотов. Волшебный мир дерева – М.; Просвещение, 1999, с. 136;
- 2.4. А.В. Березнев. Резьба по дереву – М.; Знание, 2001, с. 204;
- 2.5. А.С. Хворостов. Мастерим вместе с папой – М.; Просвещение, 1999, с. 252;
- 2.6. А.М. Шепелев. Как построить сельский дом – М.; Знание, 2002, с. 208;
- 2.7. Х.И. Махмутова. Роспись по дереву – М.; Высшая школа 1989, с. 251.

3. Материалы журналов: «Юный техник» - «Школа и производство»; «Сделай сам» - «Советы домашнему мастеру».

4. Мультимедийные презентации и материалы интернет-сайтов по данной тематике.