

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа

Башкатова О.В.
Решение МЭС от 27.12.2014 № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования детей «Станция юных
техников» города Губкина
Белгородской области



И.Корнилова

Приказ от «30» 08 2014 № 60

**Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Станция юных техников»
города Губкина Белгородской области
на 2013-2018 годы**

Губкин, 2013

Введение

В условиях социально-экономических изменений в России практически каждое учреждение системы дополнительного образования стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая обеспечивала бы удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повышала бы его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития МБОУ ДОД «Станции юных техников» является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику перспектив развития учреждения как целостного образования инновационного типа.

Программа развития МБОУ ДОД «Станции юных техников» предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы.

Планирование будущего позволяет разрабатывать целостную систему последовательных, преемственных действий с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными, по всем видам ресурсного обеспечения.

Данная программа характеризует стратегию развития МБОУ ДОД «Станции юных техников» на период 2013-2018 гг. Она разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения «Станции юных техников»; изучения социального заказа в его адрес со стороны органов управления образованием, обучающихся и их родителей; исследования мнений педагогов, работающих в нем.

Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» города Губкина Белгородской области
Заказчик	Управление образования и науки администрации Губкинского городского округа

Разработчик	Коллектив муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» города Губкина Белгородской области
Правовое обоснование	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период 2020 г;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р);• Проект федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;• Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.• Программа «Развитие Белгородской области на 2013-2020 годы»
Цель	Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования МОУ ДОД «Станция юных техников» в интересах детей и молодежи, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества детей.• Формирование практических компетенций обучающихся.• Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.• Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. • Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно- правовой базы деятельности учреждения.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации</p>	<p>Программа является долгосрочной, рассчитанной на 5 лет, с 2013 года по 2018 год.</p> <p>1 этап – организационный – 2013 – 2014 годы;</p> <p>2 этап – основной – 2014 – 2017 годы;</p> <p>3 этап – заключительный – 2017 – 2018 годы.</p>
<p style="text-align: center;">Индикаторы для оценки достижения результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • % детей, охваченных дополнительными образовательными программами; • % долгосрочных дополнительных образовательных программ; • % индивидуальных образовательных программ для обучающихся; • % педагогов внедряющих современные образовательные технологии; • % участников выставок, конкурсов, соревнований, с высокими достижениями; • % обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность; • объем средств, привлеченных из внешних источников, в развитие учреждения, совершенствование кадрового потенциала.
<p style="text-align: center;">Перечень модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Обновление содержания образования»; • Модуль «Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения»; • Модуль «Развитие педагогического потенциала»; • Модуль «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»; • Модуль «Сохранение и укрепление здоровья

	участников образовательного процесса»;
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств.
Ответственные за реализацию	Директор учреждения
Ожидаемые конечные результаты	Развитие инновационной воспитательной системы дополнительного образования.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы

1.1 Нормативно-правовая основа Программы развития

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка» (1998);
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р);
- Проект федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233).

1.2 Информационная справка об учреждении

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью МБОУ ДОД «Станция юных техников», накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

МБОУ ДОД «Станция юных техников» начало свою деятельность 1 сентября 1962 года. Главным в работе учреждения стало спортивно-техническое направление.

В августе 1980 года была открыта Станция юных техников № 2 в микрорайоне Лебеди.

3 ноября 1997 года СЮТ №1 и СЮТ №2 были объединены в одно учреждение дополнительного образования детей МОУ ДОД «Станция юных техников».

10 сентября 2008 года решением управления образования и науки администрации Губкинского городского округа МОУ ДОД «Станция юных техников» было реорганизовано, и филиал в микрорайоне Лебеди стал функционировать как самостоятельное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция детского (юношеского) технического творчества» Губкинского района.

В настоящее время муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников» осуществляет деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», Устава образовательного учреждения МБОУ ДОД «Станция юных техников», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, лицензии на право образовательной деятельности (серия РО №027663 от 29.06.2011).

В данное время образование и воспитание в МБОУ ДОД «Станция юных техников» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за многие годы, создать новые детские объединения.

В качестве перспективных направлений работы МБОУ ДОД «Станция юных техников» выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого обучающегося.
3. Организация широкого спектра деятельности детей.

4. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой заключается в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.

6. Разработка и реализация инновационных программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации.

В настоящее время коллектив считает необходимым проведение системных изменений и разработку стратегии деятельности МБОУ ДОД «Станция юных техников» как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

1.3 Анализ социального заказа в адрес МБОУ ДОД «Станция юных техников»

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума города. МБОУ ДОД «Станция юных техников» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования.

Для успешного функционирования учреждения с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей.

С целью выявления социального заказа, адресованного МБОУ ДОД «Станция юных техников», были изучены:

- требования, предъявляемые управлением образования и науки администрации Губкинского городского округа;
- потребности обучающихся МБОУ ДОД «Станция юных техников» и их родителей;
- мнения педагогов учреждения о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить МБОУ ДОД «Станция юных техников».

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция юных техников» играет ключевую роль в развитии детского технического творчества в городе Губкин.

В соответствии с пожеланиями родителей МБОУ ДОД «Станция юных техников» необходимо расширить диапазон услуг спортивно-технического направления (особенно с учетом интересов мальчиков и юношей), прикладного профиля. Родители заинтересованы в формировании у детей трудолюбия, и считают, что на занятиях в мастерских, воспитывается самостоятельность и ответственность.

Структура социального заказа формируется также под воздействием образовательных потребностей обучающихся. По мнению обучающихся, главными качествами являются терпение и умение слушать педагога; несколько ниже оценивается роль такого качества, как развитая воля; еще ниже - организованность и самостоятельность..

Таким образом, можно определить социальный заказ обучающихся учреждения:

- Задачи нравственного воспитания связаны с развитием у обучающихся комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей: творческого мышления, воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков - умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности.

- Необходим дифференцированный подход к обучению детей в МБОУ ДОД «Станция юных техников», причем он должен строиться с учетом индивидуальных целей, преследуемых самими обучающимися. Дело в том, что дети приходят с различными установками. Успехи всех обучающихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать разные критерии.

- Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения обучающегося - будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес учреждения, является мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития:

- Обновление материально-технической базы.
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива.

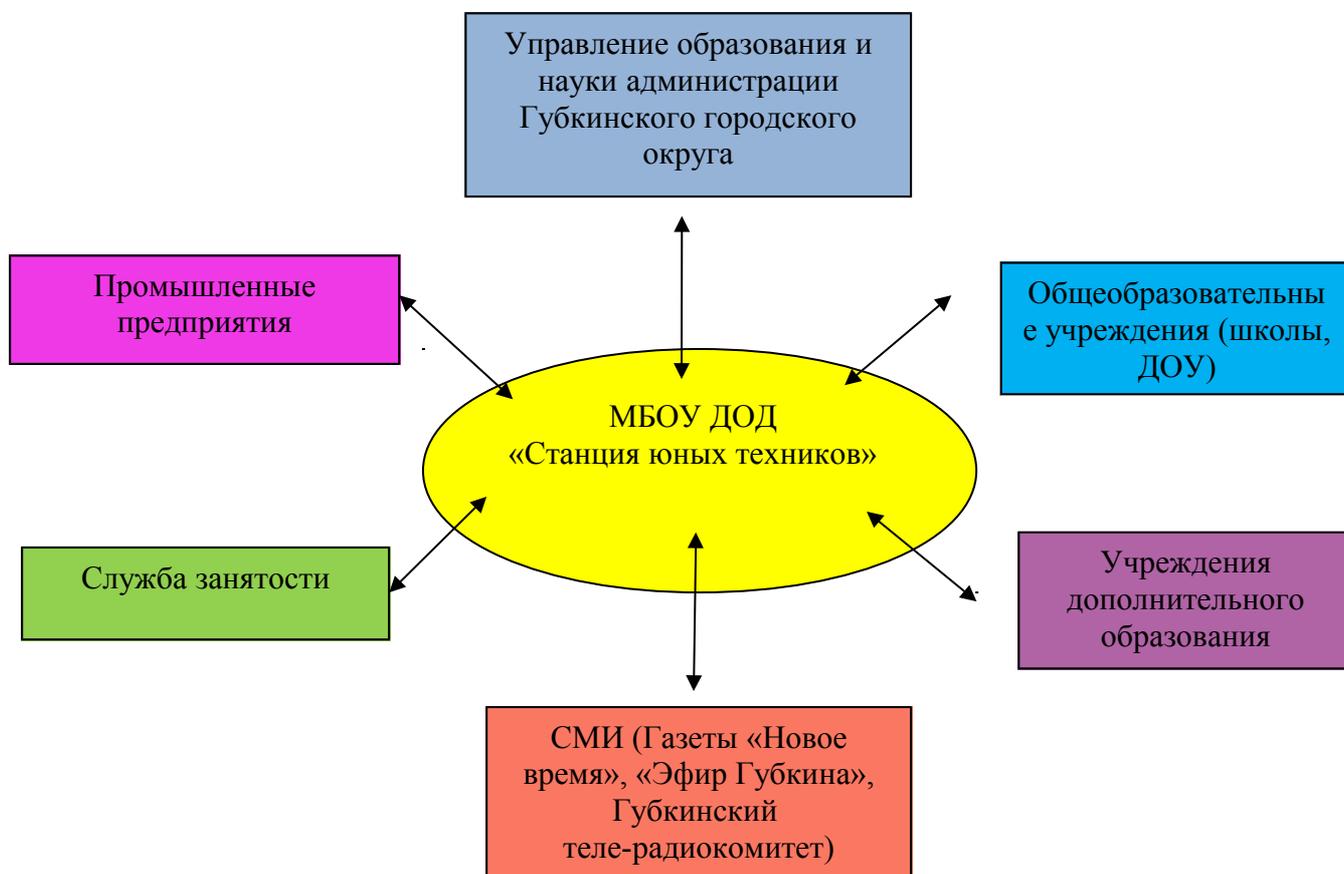
Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес МБОУ ДОД «Станция юных техников». Соотнесенный с реальными возможностями социальный заказ

вливается в программу практической деятельности учреждения с учетом его перспективного развития на период 2013-2018 годы.

1.4 Анализ деятельности МБОУ ДОД «Станция юных техников»

Деятельность МБОУ ДОД «Станция юных техников» как муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав детей и молодежи на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Одним из самых больших направлений работы является создание положительного имиджа учреждения в социуме. На договорной основе, построено взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями города: МАОУ СОШ №2 с УИОП, МБОУ СОШ №3, МАОУ «Лицей №5», МАОУ «Гимназия №6», МБОУ ООШ №8, МБОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №13 с УИОП, МАОУ СОШ №17, МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Дюймовочка».



Формы взаимодействия: День открытых дверей, Неделя науки и техники, выставки, соревнования, экскурсии на промышленные предприятия города и др. согласно плана совместных мероприятий управления образования и науки Губкинского городского округа.

Учреждение охватывает своей деятельностью *три направления:*

- **спортивно-техническое** (авиамоделирование, автомоделирование, картинг, ракетомоделирование, судомоделирование);
- **научно-техническое** (столяр-конструктор, коллективная радиостанция, юный программист, фотообъединения);
- **художественно-эстетическое** (объединения декоративно-прикладного творчества).

Характеристика контингента обучающихся

Количество объединений по направленностям

Направление	2011-2012		2012-2013	
	групп	обучающихся	групп	обучающихся
Спортивно-техническое	17	225	18	258
Научно-техническое	11	162	11	149
Художественно-эстетическое	20	280	16	228
ИТОГО:	48	667	45	635

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году увеличилось количество групп спортивно-технического направления. В то же время в 2012-2013 учебном году общее количество групп и обучающихся уменьшилось в связи с переводом воспитанников нескольких объединений на второй и последующие года обучения. Так, если для первого года обучения количество обучающихся в объединении должно составлять 15 человек, то для второго – 12 человек, для третьего – 10 человек и т.д. В целом, данные сравнительного анализа можно считать положительными.

.....
2013 учебном году

Диаграмма №1

Вывод: из диаграммы видно, что большая часть групп МБОУ ДОД «Станция юных техников» - это объединения спортивно-технической направленности (40% от общего числа групп). Научно-технические группы составляют 24% от общего числа групп, а группы художественно-эстетической направленности составляют 36% от общего числа групп.

Проблема: на Станции юных техников ощущается нехватка педагогов спортивно-технической направленности, что отрицательно сказывается на результативности учреждения при участии в областной олимпиаде по техническим видам спорта.

Задача: подбор кадров остается одной из важных задач педагогического коллектива на следующий учебный год. В 2013 - 2014 учебном году необходимо привлечь педагогов, работающих по программам спортивно-технической направленности; направить деятельность педагогического коллектива на пропаганду технического творчества в детской среде и привлечение обучающихся 12- 18 лет в объединения технической направленности.

Характеристика программно-методического обеспечения

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив МБОУ ДОД «Станция юных техников» работал по 20 образовательным программам:

- спортивно-техническое направление – 8 программ;
- научно-техническое направление – 6 программ;
- художественно-эстетическое направление – 6 программ.

Диаграмма №2

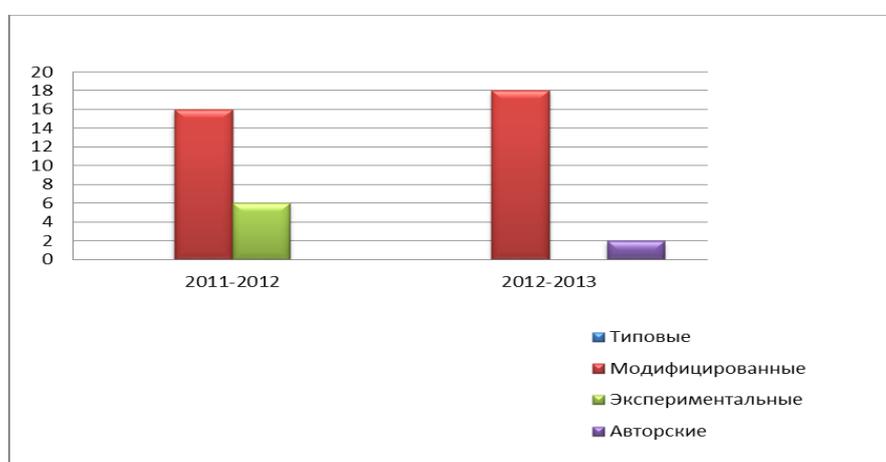


Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на основе программ дополнительного образования детей:

Статус программ	Учебный года	
	2011-2012	2012-2013
Модифицированные	16	18
Экспериментальные	6	-
Авторские	-	2
Итого	22	20

Диаграмма №3

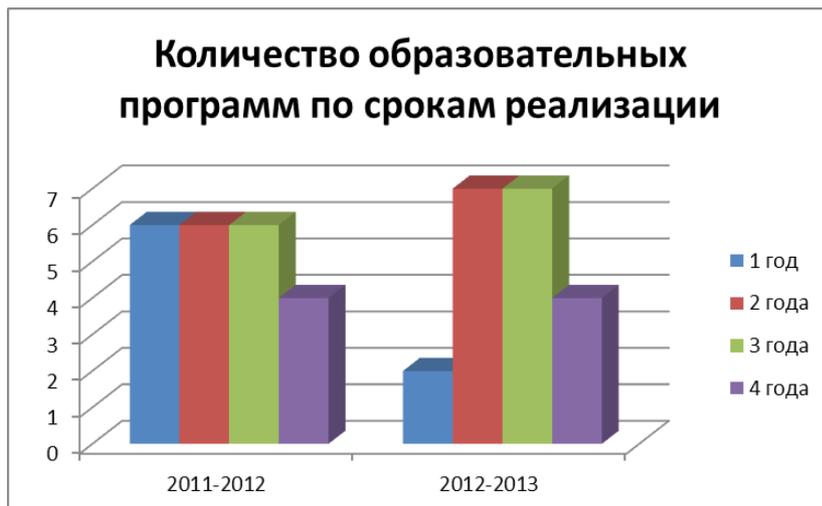
Количество программ по статусу



Анализируя данные, можно сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году в МБОУ ДОД «Станция юных техников» были утверждены 2 авторские образовательные программы, что говорит о росте профессиональной компетенции педагогов.

Количество образовательных программ по срокам реализации

Срок реализации	Количество программ	
	2011-2012	2012-2013
1 год	6	2
2 года	6	7
3 года	6	7
4 года	4	4
Всего:	22	20



Анализируя данные, можно сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году снизилось количество программ со сроком реализации 1 год и увеличилось количество образовательных программ со сроком реализации 2 и более лет, что говорит о сохранности контингента обучающихся.

Вывод: все направления деятельности обеспечены образовательными программами. Педагоги Станции работают по модифицированным или авторским программам. О том, что программы адаптированы для каждого детского объединения, говорит освоение программ большинством обучающихся на высоком и среднем уровне.

Проблема: в некоторых образовательных программах отсутствует описание методического обеспечения образовательного процесса. Зачастую педагоги не видят разницы между образовательной и рабочей программой, что создает дополнительные трудности при организации учебного процесса.

Задачи:

- ✓ продолжить внутреннюю экспертизу образовательных программ в целях определения их эффективности;
- ✓ осуществлять обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений, навыков обучающихся.

Все образовательные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Во всех программах в наличии контрольно-измерительные материалы, к 68 % образовательных программ предусмотрено учебно-методическое обеспечение.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ два раза в год проводится аттестация обучающихся.

Формы аттестации определяются возрастом обучающихся, уровнем их подготовки и индивидуальными особенностями. Это может быть: собеседование, тестирование, практические работы, выставки, конкурсы, олимпиады, защита творческих проектов, соревнования и т.д.

При оценке теоретической подготовки обучающихся и их практических навыков педагог оценивает знания по трем уровням: высокий, средний, низкий. Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определяются степенью освоения программных требований.

По результатам итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году:

- освоили программный материал на высоком уровне – 19 % обучающихся;
- освоили программный материал на среднем уровне – 64 % обучающихся;
- освоили программный материал на низком уровне - 17 % обучающихся

Вывод: Уровень подготовки детей в нашем учреждении - это сформированность определённых качеств личности и способностей решать задачи разной степени сложности.

Работа с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2012-2013 учебном году

Количество педагогов	чел.	%
	18	100
Условия труда		
основные	10	55
совместители	8	45
Квалификация		
высшая категория	2	11
1 категория	3	17
2 категория	4	22
без категории	9	50
Образование		
высшее	10	55
среднее профессиональное	8	45
среднее	-	
Стаж работы		
до 5 лет	5	28
5-10 лет	5	28
свыше 10 лет	8	44

Наблюдаются следующие тенденции:

- Проведенный анализ кадров показывает, что образовательный уровень педагогов позволяет осуществлять качественное дополнительное образование.

- Улучшился качественный состав педагогических кадров: увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

- Остаётся высоким процент (50%) педагогов без категории, за счёт вновь принятых молодых специалистов.

Компенсаторные меры:

- Провести работу по устранению процента некатегорийных педагогов через курсовую переподготовку педагогических кадров, через занятия по программе «Школа молодого педагога» и «Школа профессионального мастера».

Совершенствование профессионального роста педагогов осуществляется через:

- курсы повышения квалификации;

- педагогический совет, который является одной из форм постоянно действующих органов самоуправления учреждения для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса;

- методические объединения педагогов - структурное подразделение методической службы учреждения, объединяющее педагогов по направлениям деятельности;

- «Школа молодого педагога» - творческая группа, которая способствует созданию организационно-педагогических условий для успешного вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность.

- «Школа профессионального мастера», как форма совершенствования педагогического и методического мастерства педагогов.

В течение 2012-2013 учебного года аттестованы следующие педагогические сотрудники:

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Категория Дата аттестации
1.	Реброва Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Входящая аттестация	1 категория, сентябрь, 2012
2.	Никитин Владимир Павлович	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности	

Эффективность работы учреждения по развитию кадрового потенциала подтверждена результатом участия педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О.	Название мероприятия		Место, дата проведения	Достижения
1.	Коротких Виктория Николаевна	1.	Муниципальный конкурс авторских программ	г. Губкин, декабрь 2012 г.	2 место
		2.	Муниципальные педагогические чтения «Инновационные процессы в образовательном пространстве Губкинского городского округа»;	г. Губкин, март 2013г.	публикация
		3.	VI Международные Бакушинские педагогические чтения «Полихудожественный подход в образовательном пространстве региона: проблемы, пути решения»	г. Белгород, апрель 2013 г.	публикация
4.	Павловна Корнилова	1.	Городской конкурс педагогов «Сохраним культурное наследие»	г. Губкин, октябрь 2012 г.	3 место
5.	Раздольский Ирина Михайл Мхайлович	1.	Муниципальный конкурс авторских программ	г. Губкин, декабрь 2012 г.	2 место
		2.	Областной соревнования обучающихся по картингу	г. Белгород, май 2013 г.	2 место
7.	Модлина	1.	VI Международные Бакушинские педагогические чтения «Полихудожественный подход в образовательном пространстве региона: проблемы, пути решения»	г. Белгород, апрель 2013 г.	публикация

Ирина Валерьевна	2.	Муниципальные педагогические чтения «Инновационные процессы в образовательном пространстве Губкинского городского округа»;	г. Губкин, 29 марта 2013 г.	публикация
---------------------	----	--	-----------------------------------	------------

Вывод: в МБОУ ДОД «Станции юных техников» имеются оптимальные кадровые условия для обеспечения образовательной деятельности. Кадровый потенциал учреждения имеет высокий образовательный уровень и дальнейшие перспективы профессионального роста.

Задачи:

- создавать оптимальные информационно-методические и организационные условия обобщения и распространения актуального педагогического опыта;
- осуществлять научно-методическую поддержку педагогов при обобщении актуального педагогического опыта и участии в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

Анализ инновационной деятельности

Одним из основных критериев успешной деятельности объединений МБОУ ДОД «Станции юных техников» является инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов.

Освоение педагогами современных педагогических технологий, соответствующих концепции развивающего, личностно – ориентированного образования, реализующих идею развития и саморазвития ребенка стало приоритетным направлением работы педагогического коллектива учреждения.

Для реализации задач инновационной деятельности в учреждении определена тактика и стратегия работы с педагогами для развития их творческого потенциала:

- поддержка инновационных начинаний педагогов;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- организация и проведение мастер - классов;
- периодическая отчётность педагогов дополнительного образования о ходе образовательного процесса перед педагогическим советом и администрацией.

Основные результаты деятельности:

- осуществление стабильной инновационной деятельности;

- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

- пополнение банка данных конспектами открытых занятий, разработками по методическим темам;

- повышение уровня профессионализма через самообразование и прохождение курсовой подготовки;

- проведение мастер-классов, как эффективной формы повышения квалификации;

- разработаны портфолио профессиональных достижений педагогов;

Проблемы:

- выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;

- издательская деятельность;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- недостаточная связь с вузами, отсутствие научных руководителей.

Важную роль в развитии учреждения играет процесс информатизации образовательного процесса. ИКТ в МБОУ ДОД «Станция юных техников» применяется с целью совершенствования административно-управленческой работы, делопроизводства и ведения документации внутри учебного заведения, организации методической поддержки педагогов в области информационных технологий (открытые уроки с применением ИКТ, педсоветы, МО, родительские собрания и т.д.).

Техническое оснащение

	ПК	Ксерокс /сканер	Принтер	Проектор
Директор	1	1	1	1
Методический кабинет	2	1	1	-
Зам. директора	1	-	1	-
Педагоги	5	-	1	-
Итого:	9	2	4	1

Методический кабинет обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса, предоставляя педагогам возможность использования компьютерной техники, информационных ресурсов Интернет для работы над конспектами занятий, рефератами, творческими и исследовательскими проектами, для самообразования. Оказывается консультативная и техническая помощь педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, готовящимся к прохождению аттестации, педагогам и обучающимся при подготовке презентации проектов, занятий с применением ИКТ.

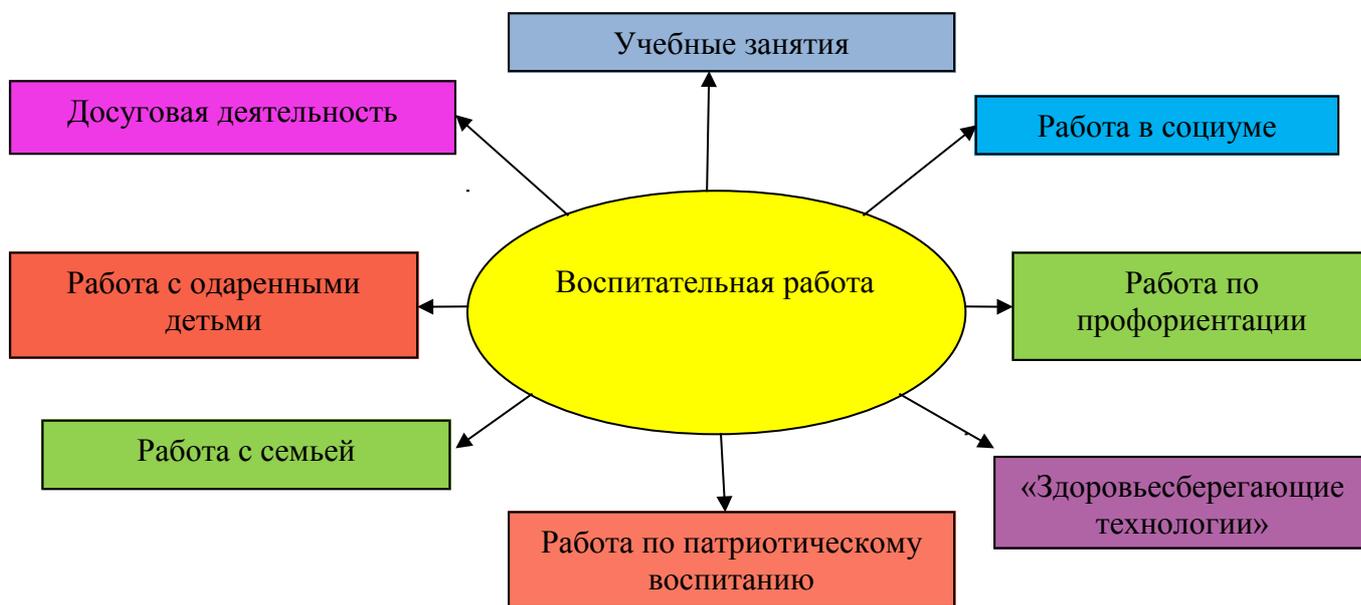
Создан и функционирует сайт учреждения, информацию для которого предоставляют зам. директора, методист и педагоги.

Анализ воспитательной работы

Воспитательное пространство станции представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личностей, образуемых отдельными субъектами – детьми, педагогами и родителями.

Основная цель воспитательной работы учреждения - создание в учебно-воспитательном процессе учреждения условий, способствующих развитию творческой, конкурентоспособной личности обучающихся, умеющей определить свои жизненные цели, готовой к реализации своих жизненных установок, мотивированную на творчество и инновационную деятельность, любящей свою Родину, принимающей традиционные ценности многонационального российского народа, осознающей свою сопричастность судьбе Отечества.

Коллективом были определены приоритетные направления, посредством которых осуществлялась воспитательная работа.



Основными формами работы являются:

- беседы, индивидуальные консультации.
- занятия в детских объединениях.

- массовые и досуговые мероприятия (традиционные праздники, познавательные и интеллектуальные конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии по родному городу, на предприятия, в музей, выставки, конкурсы проектов, развлекательные игры, конкурсы рисунков, акции, конкурсы плакатов и т.д.)

- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.

- родительские собрания детских объединений.

В течение года педагогами проводятся мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся:

- *беседы*: «Дети – Дорога - Жизнь», «Ваше здоровье в ваших руках», «Я выбираю жизнь!», «Правда о табакокурении» и др.;

- *конкурс плакатов* «Технорята живут без мата», *конкурс баннеров* по теме безопасной и правильной перевозке пассажиров, в том числе и детей в транспортных средствах, *разработка и распространение памятки-предостережения* «Сохрани свое будущее» и др.;

- *спортивные игры и соревнования*: игровая программа «Самый умный пешеход», «Демонстрационный запуск ракеты», «Показательные полеты авиамodelистов с обучением (взлет посадка)», конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», спортивно-техническая игра «Тропа испытаний» и др.;

- *дни здоровья*: 7 апреля - Всемирный день здоровья, 27 сентября - Всемирный день туризма, 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.

В течение года обучающиеся объединений спортивно-технического направления принимают участие в городских и областных соревнованиях, что повышает интерес к спорту, здоровому образу жизни, придает сознание собственной успешности, воспитывает умение работать в команде. Обучающиеся научно-технического и художественно-эстетического направления участвуют в выставках, конкурсах различного уровня, что формирует умение творчески мыслить, придает сознание собственной значимости, вырабатывает активность, инициативу, самостоятельность воспитанников.

Особый интерес представляют результаты реализации комплексно - целевой программы «Каникулы», целью которой является обеспечение необходимых условий обучающихся в каникулярное время в содержательную, насыщенную, интересную творческую жизнь по всем направлениям деятельности.

В целях совершенствования организации летнего досуга детей, создания условий для укрепления здоровья обучающихся организована работа педагогов в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Охват воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием:

Смена	Кол-во воспитанников	
	2011-2012	2012-2013
1 смена 15 человек	20 человек	
2 смена	-	15 человек
ИТОГО	15 человек	35 человек

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году работа по организации совершенствования организации летнего досуга детей была улучшена.

Важная часть духовно-нравственного развития - формирование и укрепление традиций учреждения, которые являются объединяющим началом для детей и педагогов и, как правило, являются ключевыми делами. В учреждении сложилась система проведения организационно-массовых мероприятий, многие из которых уже стали традиционными.

Учебный год начинается с проведения Дня открытых дверей, когда учащиеся города могут увидеть выставку лучших работ воспитанников, узнать об истории создания объединения, его деятельности, познакомиться с педагогами, спецификой объединения, записаться в него. Традиционно проводятся мероприятия: Неделя Науки и техники, супер-игра «Знай-ка», Новогодняя ярмарка, праздник «Спорт. Техника. Здоровье», экскурсии, тематические Первенства, соревнования, выставки посвященные знаменательным датам.

Педагоги и обучающиеся учреждения участвуют в подготовке и организации мероприятий городского уровня: День города, праздник «Ученье с увлечением», День защиты детей, конкурс-фестиваль юных инспекторов безопасного движения «Безопасное колесо», спортивно-техническая игра «Тропа испытаний» и т.п.

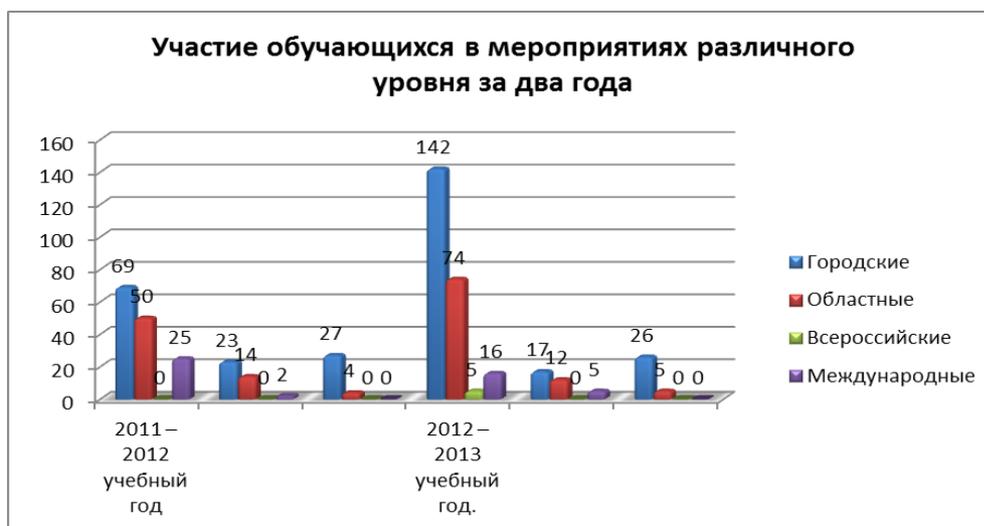
В соответствии с планом работы учреждение принимает участие в культурно - досуговой деятельности на следующих уровнях:

- мероприятия учебных групп;
- мероприятия на уровне учреждения;
- городские мероприятия;
- областные (региональные) мероприятия;
- Всероссийские и международные мероприятия.

**Сравнительный анализ показателей участия обучающихся
в мероприятиях разного уровня за два года**

Мероприятия	2011 – 2012 учебный год			2012 – 2013 учебный год.		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Городские	69	23	27	142	17	26
Областные	50	14	4	74	12	5
Всероссийские	0	0	0	5	0	0
Международные	25	2	0	16	5	0

Диаграмма №5



Из диаграммы видно, что результативность участия обучающихся в мероприятиях возрастет. Это говорит о создании руководителями объединений благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Итак, **положительные тенденции** работы МБОУ ДОД «Станция юных техников»:

- учебно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения;
- программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей;
- анализ кадрового потенциала показывает, что в МБОУ ДОД «Станция юных техников» работают педагоги с большим педагогическим стажем и увеличением числа молодых педагогов;

- увеличение числа обучающихся, говорит о необходимости образовательного пространства МБОУ ДОД «Станция юных техников»;
- положительный опыт работы с творчески одарёнными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению;
- разнообразие направлений деятельности;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе учреждения;
- укрепление традиций учреждения;
- повышение методической и профессиональной культуры участников образовательного процесса.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, анализ деятельности позволяет выявить ряд объективно существующих **проблем**:

- недостаточное количество образовательных программ для подростков и молодёжи;
- недостаточное обобщение инновационного педагогического опыта;
- проблема кадрового обеспечения специалистами технической направленности;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- недостаточная заинтересованность социальных институтов, предприятий в сотрудничестве.

На основании проведенного анализа деятельности за последние 2 года и поставленных перед педагогическим коллективом дальнейших проблем, определилась концепция развития учреждения.

Раздел 2. Концептуальное основание Программы развития

2.1. Концептуальные основы Программы

В современных социально-экономических условиях развитие системы дополнительного образования детей требует поиска новых теоретических подходов и практических решений на основе системного понимания происходящих изменений, которые определяются:

- изменением содержания образования на основе совершенствования образовательных стандартов;
- инновациями в структуре и содержании школьного образования;
- появлением новых подходов, концепций, направленных на развитие социально значимых качеств личности, индивидуализации и развития деятельностных способностей обучающихся;
- ухудшением состояния здоровья обучающихся.

Современное дополнительное образование должно занимать опережающие позиции в развитии новых, наиболее востребованных направлений образования; тех, которые только начинают появляться или прогнозируются в общественной практике: развитие проектно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, соответствующих наиболее перспективным направлениям развития современной науки и техники; современных способов и форм социализации и жизни в обществе. Предоставление всесторонних возможностей для самостоятельной деятельности в таких областях мотивирует детей к творческим увлечениям, а затем продолжению образования в этих сферах; впоследствии создает кадровую основу для опережающего развития таких направлений в нашей стране и ее конкурентоспособности. Поэтому главным направлением модернизации МБОУ ДОД «Станция юных техников» должно стать создание работающих механизмов обновления, отвечающих запросам общества и государства на качественное дополнительное образование детей и молодежи.

2.2 Миссия учреждения

Принимая во внимание все вышесказанное, МБОУ ДОД «Станция юных техников» определило направлением своей работы на предстоящий период развитие образовательной среды, которая обеспечивает человеку индивидуальную траекторию творческого личностного развития, получение знаний, навыков, приобретение компетентностей, обеспечивающих ему свободу в постановке и достижении целей в соответствии со своими запросами, притязаниями и склонностями.

2.3 Цель, основные задачи и приоритетные направления развития

Стратегическая цель: повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования МБОУ ДОД «Станция юных техников» в интересах детей и молодежи, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Приоритетными принципами, следование которым позволяет достичь этой цели, являются следующие:

- Доступность;
- Востребованность;
- Вариативность;
- Качество;
- Профессиональная компетентность;
- Консолидация;
- Эффективность;
- Устойчивость.

В соответствии с поставленной целью и предложенными ориентирами необходимо выполнить комплекс основных задач:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества обучающихся;

- Реализация образовательных программ, направленных на приобретение обучающимися компетенций, актуальных для современного рынка труда и самореализации обучающихся;

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.

- Удовлетворение образовательных запросов и потребностей всех социальных заказчиков на качественном уровне;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

- Качественное обновление основных факторов, создающих привлекательность учреждения: помещения, условий труда сотрудников, организации территории;

- Повышение эффективности управления в учреждении, совершенствование нормативно-правовой базы.

Результатом деятельности учреждения должен стать выпускник, который будет обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (самообразованию), быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своей Родины, давать адекватную оценку реальной жизненной действительности, самооценку (модель выпускника см. приложение №1). Научить детей изобретать, понимать, осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу может только высококвалифицированный педагог, который:

- имеет системные знания в области педагогики, психологии, методики, спецпредмета;

- является носителем ценностей профессиональной деятельности: самостоятельности, независимости, активности, воображения, интуиции, духовности, оптимизма;

- способен создавать индивидуализированные модели деятельности: органично сочетать формы, методы, приемы, средства педагогической деятельности;

- обеспечивает собственную культуросозидательную деятельность необходимым профессионально-педагогическим инструментарием.

Главным средством движения цели является запуск действенных механизмов обновления работы учреждения в материально-технической, программно-методической, кадровой сферах; основанных на заинтересованности населения, предприятий и организаций, всех социальных групп на взаимовыгодном сотрудничестве с МБОУ ДОД «Станция юных техников».

Определены следующие основные направления развития:

- Обновление содержания образования;
- Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами;
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Раздел 3. Блок практической реализации Программы развития

Содержание и механизмы реализации программы: в каждом из выбранных модулей решаются конкретные задачи развития учреждения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными индикаторами результативности.

3.1. Модуль «Обновление содержания образования»

Цель: обновление содержания дополнительного образования на основе деятельностного подхода, обеспечивающего высокий уровень знаний обучающихся, формирование и развитие самостоятельной, творческой личности.

1. Имеющийся задел:

- Наличие авторских и модифицированных программ для детей и молодежи, соответствующих требованиям министерства образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Апробируются экспериментальные дополнительные образовательные программы;
- У педагогов имеются навыки проектирования дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

- Сформирована внутренняя система оценки уровня усвоения дополнительных образовательных программ;

2. Задачи:

- увеличить количество долгосрочных дополнительных образовательных программ для детей и молодежи, обеспечить создание индивидуальных образовательных маршрутов;
- развивать условия для реализации современных дополнительных образовательных программ;
- применять новые педагогические технологии, позволяющие перевести учебно-воспитательный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития
- обеспечить создание творческих групп педагогов по разработке новых образовательных программ (проектов);

3. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- положения о разработке дополнительных образовательных программ, индивидуального образовательного маршрута;
- образцы авторских дополнительных образовательных программ и программно-методических материалов, реализуемых в образовательных учреждениях области и страны;
- методические рекомендации для составления программ дополнительного образования;

4. Ожидаемые результаты:

- Разработка долгосрочных образовательных программ и проектов для детей и молодежи;
- Обеспечение обучающимся выбора содержания своего образования через индивидуальные образовательные маршруты;
- Разработка программно-методических материалов для работы с детьми и молодежью;
- Использование педагогами технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий;
- Наличие разноуровневой системы оценки качества дополнительного образования.

5. Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	% подростков, молодежи охваченной дополнительными образовательными программами	25	30	35	40	45
2	% долгосрочных дополнительных	55	58	60	63	65

	образовательных программ (более 3 лет)					
3	% педагогов внедряющих современные образовательные технологии (технологии проектной, исследовательской деятельности, информационная и др.)	30	35	40	45	50
4	% индивидуальных образовательных маршрутов	5	10	15	20	25

6. План действий:

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
Направление: Проектирование и внедрение новых образовательных проектов и программ для подростков и молодежи				
1	Разработка нормативно-правовой документации (договоры, приказы, положения)	В течение каждого года	Положения, приказы, Интернет-ресурсы	Директор учреждения
2	Создание проектных (творческих) групп педагогов	Начало учебного года 2013 – 2018 гг.	Педагогический коллектив, вакансии	Директор учреждения
3	Заключение договоров, согласование учебных планов составление расписания	Сентябрь каждого учебного года	Учебный план учреждения, требования к расписанию	Директор Зам.директора по УВР
4	Подбор диагностических методик (инструментария) для осуществления мониторинга: - качество реализации программ; - диагностика профессионального самоопределения учащихся; - степень удовлетворенности участников качеством и организацией образовательного процесса.	В течение каждого учебного года	Литература по психологии, Интернет-ресурсы	Методист, педагоги
5	Усовершенствование содержания и улучшение	В течение года	Положение, материально-	Методист, педагоги

	ние качества образования путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов		техническое обеспечение маршрутов	
6	Налаживание взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в организации предпрофильной подготовки	В течение года	Договора, проведение совместных мероприятий	Директор, Зам.директора по УВР, методист
Направление: изменение системы оценки качества дополнительного образования				
1	Изучение опыта региона, страны по разработке и внедрению разноуровневой системы оценки качества дополнительного образования	2013-2014 годы	Интернет-ресурсы, периодическая печать	Зам.директора по УВР, методист
2	Разработка разноуровневой системы оценки качества дополнительного образования	2013-2014 годы	Интернет-ресурсы, периодическая печать	Зам.директора по УВР, методист
3	Внедрение разноуровневой системы оценки качества дополнительного образования	2015 год	Положения, разработанная система оценки	Педагоги
4	Использование педагогами технологий проектной, исследовательской деятельности, информационных технологий и др. в процессе обучения и воспитания.	В течение каждого года	Интернет-ресурсы материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Педагоги

3.2. Модуль «Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи, их самореализации, профессионального самоопределения»

Цель: развитие образовательных форм, позволяющих обеспечить работу с талантливыми детьми и молодежью, активизировать процесс профессионального самоопределения.

1. Имеющийся задел:

- создан и пополняется банк данных по талантливым и одаренным детям;
- разработана программа работы с одаренными детьми и молодежью «Искра»;
- отработана система проведения ежегодных городских мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей детей и молодежи;
- ежегодно проводится Неделя науки и техники;
- обучающиеся систематически принимают участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях;
- создан банк проектно-исследовательских, творческих работ обучающихся.

2. Задачи модуля:

- психолого-педагогическая подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с талантливыми, одаренными детьми и молодежью;
- создание системы работы, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей талантливых детей и молодежи, активизирующей процесс профессионального самоопределения;
- внедрение эффективных форм инициативного включения детей и молодых людей в социально-значимую деятельность.

3. Инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- методические материалы по разработке мониторинга психологического развития обучающихся;
- пакет диагностических материалов по выявлению у детей и молодежи: одаренности, профессиональных интересов и склонностей;
- комплект социально-психологических тренингов, направленных на развитие потенциала и активизации внутренних ресурсов обучающихся и педагогов;
- программа работы с одаренными детьми и молодежью «Искра»;

4. Ожидаемые результаты:

- совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- поступательная информатизация диагностической деятельности: использования компьютерных тестов, автоматической их обработки;
- внедрение программы работы с одаренными детьми и молодежью «Искра».

5. Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	% участников выставок, конкурсов, соревнований:					

	- учрежденческого уровня;	50	55	60	65	70
	- муниципального уровня;	20	25	30	35	40
	- регионального уровня;	10	15	20	25	30
	- всероссийского уровня	5	10	15	20	25
2	% участников с высокими достижениями:	30	35	40	45	50
	- учрежденческого уровня;	15	20	25	30	35
	- на муниципальном уровне;	5	10	15	20	25
	- на региональном уровне;	1	5	10	15	20
	- на всероссийском уровне					
3	% обучающихся вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность	15	20	25	30	35

6. План действий:

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1	Изучение государственных программ, нормативных документов по работе с одаренными детьми и молодежью	Ежегодно	Нормативная база	Директор
2	Организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми	По графику	Методическое обеспечение	Методист
3	Внедрение программы работы с одаренными детьми и молодежью «Искра»	Согласно программе	Программа «Искра»	Зам. Директора, методист, педагоги
4	Создание раздела «Одаренные дети» на Интернет-сайте образовательного учреждения	2014 год	Интернет	Ответственный за сайт
5	Создание банка компьютерных тестов	2014-2016 годы	Интернет	Программист
6	Разработка индивидуальных диагностических листов на выявление	2013-2014 годы	Диагностический инструментарий	Методист, педагоги

	ние детей и молодежи с повышенными возможностями			
7	Диагностика обучающихся на выявление потенциальной творческой одаренности	2013-2014	Субтесты Туник Торренс	Педагоги
8	Активизирующая профориентационная диагностика «Оценка своих навыков и способностей»	Май 2014	Опросник	Педагоги
9	Диагностическая работа по запросу: администрации, родителей, педагогов, обучающихся	Ежегодно	Пакет диагностик	Методист
10	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания талантливых и одаренных детей	Ежегодно	Психолого-педагогические материалы	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
12	Подготовка и организация участия одаренных, талантливых детей и молодежи в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д.	В течение года, согласно положений	Положения	Педагог-организатор, педагоги

3.3. Модуль «Развитие педагогического потенциала»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ ДОД «Станция юных техников», обеспечивающее достижение нового качества образования.

1. Имеющийся задел:

В настоящее время в МБОУ ДОД «Станции юных техников» работает
18 педагогических работников.

Из них:

- администрация - 2 человека;
- методист - 1 человек;
- педагоги дополнительного образования - 15 человек

(7 – основные работники, 8 – совместители).

Совершенствование профессионального роста педагогов осуществляется через: педагогические советы, психолого-педагогические семинары, методические объединения, городские методические объединения педагогов дополнительного образования, обучающие практические семинары для педагогов учреждения и других образовательных систем. Разрабатывается и внедряется программа «Школа молодого педагога» и программа «Школа профессионального мастера». Педагоги МБОУ ДОД «Станция юных техников» являются участниками областных конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, выставок, соревнований. Представление педагогического опыта работы в печатных изданиях.

2. Задачи:

- Включение педагогов в новую систему повышения квалификации;
- Организация системы работы по методическому сопровождению комплексного развития профессионализма педагогов;
- Развитие инновационного потенциала педагогов;
- Активное внедрение системы моральных и материальных стимулов педагогов, имеющих положительные результаты;

3. Инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Пакет диагностических материалов на изучение профессиональной сферы педагогов;
- Перспективный план повышения квалификации педагогов;
- Пакет документов по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- План работы с молодыми специалистами;
- Положение о распределении стимулирующей надбавки педагогическим работникам МБОУ ДОД «Станция юных техников»;
- Критерии оценки деятельности педагогов;

4. Ожидаемые результаты:

- Увеличение уровня образования педагогических кадров;
- Увеличение уровня профессиональной квалификации;
- Увеличение уровня ИКТ компетентности педагогов;
- Увеличение доли педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
- Увеличение доли педагогов, обобщающих педагогический опыт через конкурсы профессионального мастерства, конференции, издательскую деятельность;
- Увеличение доли педагогов, внедряющих современные образовательные технологии в процесс обучения и воспитания;
- Создание системы информационного обеспечения деятельности педагогов;

5. Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	35	40	45	50	55
2	Процент уровня образования педагогических кадров	60	65	70	75	80
3	Процент педагогов, прошедших ИКТ подготовку	30	40	50	60	70
4	Процент педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	30	35	40	45	50
5	Процент педагогов, обобщающих педагогический опыт через конкурсы профессионального мастерства, конференции, издательскую деятельность;	25	30	35	40	45
6	Процент педагогов, внедряющих современные образовательные технологии в процесс обучения и воспитания	20	25	30	35	40

6. План действий:

Организация процесса развития профессиональной компетентности педагогических кадров МБОУ ДОД «Станция юных техников» представлена тремя блоками:

1 блок – диагностический.

Цель: выявление затруднений педагогов и совершенствование имеющихся у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение нового качества образования.

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1	Самоанализ профессиональных запросов, интересов, затруднений педагогов	Ежегодно сентябрь	Анкета работника образования	Зам. директора
2	Анкетирование на выявление ведущих качеств педагога	Ежегодно ноябрь	Анкетный лист	Зам. директора, методист
3	Методика исследования профессионального самосознания педагога (<i>А.В.Савчук, С.К.Гасанов</i>)	2014 год	Диагностический бланк	Методист

2 блок – содержательный.

Цель: организация системы работы по методическому сопровождению комплексного развития профессиональной компетентности педагогических работников.

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1	Разработка плана курсовой переподготовки педагогов	Ежегодно май	План работы БелИРО	Зам. Директора по УВР
2	Курсовая переподготовка (традиционные курсы, дистанционные, инновационные)	ежегодно	План работы БелИРО	Педагогические работники
3	Участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства	Согласно Положению	Положение	Методист педагоги
4	Участие в педагогических советах	4 раза в год	Программа деятельности учреждения	Педагогический коллектив
5	Участие в методических объединениях	4 раза в год	План методической работы	Педагогический коллектив
6	Взаимопосещение занятий	Ежегодно, по плану	План открытых занятий педагогов	Методист, педагоги
7	Консультации	Каждый вторник	План методической работы	Зам.директора, методист, педагоги
8	Участие в мастер-классах различного уровня	Ежегодно по плану	План работы УОиН	Педагогический коллектив
9	Проведение творческих отчётов педагогов	Ежегодно, апрель	Программа деятельности учреждения	Педагогический коллектив
10	Представление педагогического опыта через издательскую деятельность, сайт учреждения	Ежегодно	План методической работы	Педагогический коллектив
11	Самообразование	Ежегодно	План работы	Педагогический

			педагогов по самообразованию	коллектив
12	Участие в конкурсах, инновационных проектах, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания	По положению	Инновационные программы, проекты	Педагогический коллектив

3 блок – аналитический

Цель: проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1	Повышение образования педагога	Ежегодно	Удостоверение об образовании	Педагогический коллектив
2	Результаты аттестации педагога	Ежегодно	Аттестационный лист	Педагогический коллектив
3	Рейтинг педагогов	Ежегодно, сентябрь	Критерии оценки деятельности педагога	Педагогический коллектив

3.4 Модуль «Обеспечение открытости учреждения и развитие связей с социальными партнерами»

Цель – совершенствование системы социального партнерства с внешней средой.

1. Имеющийся задел:

- Наличие опыта партнерских отношений с социальными учреждениями и общественными организациями города. Наличие договорных отношений с общеобразовательными учреждениями
- Большой опыт организации проведения традиционных городских массовых мероприятий (выставок, конкурсов игровых программ и т.д.)

2. Задачи:

- Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в условиях новых стандартов;

- Совершенствование механизма участия общества, органов власти, бизнеса, общественных организаций, родительской общественности в деятельности учреждения;
- Трансляция традиций, культурных и социальных образцов, ценностей, опыта учреждения в социуме;

3. Инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Пополнение пакета программно-методических материалов, реализуемых с участием социальных партнеров, социальные практики;
- Создание перспективных планов совместной деятельности с социальными учреждениями и общественными организациями, органами само и соуправления;
- Пополнение банка информационных материалов;
- Публичный доклад учреждения;
- Пакет социальных проектов, акций;

4. Ожидаемые результаты:

- Отработанная система вовлечения родительской и иной общественности в деятельность учреждения;
- Отработанные формы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в условиях реализации новых стандартов;
- Положительный имидж учреждения в контексте социокультурного пространства;

5. Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	Количество договоров о совместной деятельности, заключенных с социальными партнерами учреждения и с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	9	12	15	17	20
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых приняли участие обучающиеся учреждения	10	15	20	25	30
3	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие учреждения, совершенствование кадрового потенциала	35,0 тыс. руб.	45,0 тыс. руб.	55,0 тыс. руб.	65,0 тыс. руб.	100,0 тыс. руб.

6. План действий:

№	Содержание деятельности	Сроки	Условия, ре-	Исполнители
---	-------------------------	-------	--------------	-------------

п/п	(мероприятия)		сурсы	
1	Заключение договоров о совместной деятельности	Ежегодно	Договора	Директор
2	Изучение нормативных документов по организации совместной работы	Постоянно	Нормативная база	Директор
3	Доведение до сведения социума публичного доклада о функционировании и развитии учреждения	1 раз в год	публичный доклад, сайт учреждения	Директор, ответственный за сайт
4	Создание форума для педагогов, обучающихся, родителей по вопросам развития Станции	2013 год	интернет	Директор, ответственный за сайт
5	Формирование позитивного общественного мнения о деятельности учреждения через СМИ	постоянно	СМИ, публикации	Директор, методист
6	Ведение картотеки публикаций о деятельности учреждения	постоянно	Банк публикаций	Педагог-организатор, методист

3.5 Модуль «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса»

Цель: создание системы работы учреждения по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

1. Имеющийся задел:

- Наличие программы воспитательной работы;
- Применение здоровьесберегающих технологий педагогами на занятиях;
- Обеспечение материально-гигиенических требований в образовательном учреждении.

2. Задачи:

- внедрить эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- совершенствование процесса адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;

- развитие самостоятельного приобретения знаний необходимых для реализации здорового образа жизни.

3. Инструментальный пакет:

- пакет программ по здоровьесбережению;
- пакет диагностического инструментария;
- пакет информационных материалов.

4. Ожидаемые результаты:

- наличие материально-технической базы учреждения согласно санитарно-гигиеническим требованиям;

- разработка и внедрение новых образовательных программ спортивно-технического направления;

5. Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2014	2015	2016	2017	2018
1	% обучающихся занимающихся в объединениях спортивно- технического направления	40	45	50	55	60
2	% кабинетов оборудованных в полном соответствии СанПиНа	10	15	20	25	30
3	% педагогов внедряющих здоровьесберегающие технологии	60	65	70	75	80

6. План действий:

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнители
1	Замена мебели в кабинетах	2013-2017 годы	Выделение денежных средств	Директор
2	Внедрение здоровьесберегающих технологий	2015 год	Программа здоровья	Методист, педагоги
3	Просветительская работа с обучающимися, родителями	Ежегодно	Психолого-педагогические материалы	Методист, педагоги
4	Диагностическая работа на изучение социально-психологического климата в образовательном учреждении	Ежегодно	Пакет диагностического инструментария	Методист
5	Коррекция поведенческих, психологических	При возникшей	Психолого-педагогические	Директор

	и адаптационных проблем	ситуации	материалы	
--	-------------------------	----------	-----------	--

Раздел 4. Возможные риски реализации Программы развития

- Отсутствие финансирования реализации Программы;
- Трудность формирования мотивации к инновационной деятельности педагога;
- Отсутствие положительного имиджа образа педагога в общественном сознании;
- Старение педагогических кадров, реализующих образовательные программы технического направления, текучесть молодых специалистов;
- Сложность формирования готовности значительной части родителей к сотрудничеству с учреждением.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы.

Для реализации программы необходим перечень материально – технических средств:

- использование сети Интернет;
- приобретение оргтехники и компьютеров;
- приобретение новой мебели для учебных кабинетов (столы, стулья, шкафы);
 - приобретение справочной, научно-популярной, учебной, методической, художественной литературы для библиотеки и учебных кабинетов;
- финансирование городских массовых мероприятий;
- обеспечение участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах;
- обеспечение программными средствами, современными электронными учебными материалами;
- обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием (станки, инструменты);

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевыми и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, поэтому основной расчет по обеспечению инновационной деятельности МБОУ ДОД «Станция юных техников» приходится делать на внебюджетные средства.

К последним относятся:

- муниципальные средства;
- спонсорская помощь.

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития МБОУ ДОД «Станция юных техников» предусматривает внесение корректив, как в процесс

поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:

- совершенствование рекламной деятельности учреждения;
- поиск новых источников финансирования.

Заключение

Реалии современного мира и ближайшего будущего требуют от людей высоких адаптационных умений, способности быстро и качественно осваивать новые способы деятельности. Создание в учреждении качественной образовательной и воспитательной среды, в которой каждому обучающемуся будет предоставлена область и сфера деятельности, необходимая для выявления его интересов, природных способностей, направленная на реализацию интеллектуального, творческого, физического потенциала каждой личности - основная идея Программы развития МБОУ ДОД «Станция юных техников».

В процессе реализации Программы развития предполагается создание действенных механизмов обновления работы учреждения в материально-технической, программно-методической, кадровой сферах, основанных на заинтересованности населения и всех социальных групп во взаимовыгодном сотрудничестве с МБОУ ДОД «Станция юных техников».



Модель выпускника МБОУ ДОД «Станция юных техников»



**Трудолюбие,
технические умения и
знания**